

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья

в рамках ПМ.01

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
комиссии специальности 44.02.01
Дошкольное образование

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Председатель предметно-цикловой
комиссии

 Н.А. Мильчакова

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

 Т.Л. Закизянова

«30» августа 2023 г.

Рабочая программа МДК разработана
на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования по
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование, утвержденного приказом
Министерства просвещения Российской
Федерации № 743 от 17.08.2022 г,
с учетом примерной основной
образовательной программы по
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

Составитель: Н.С. Сорокина

преподаватель Кировского педагогического
колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место МДК в структуре образовательной программы:

Рабочая программа МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья является частью профессионального модуля 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

В результате освоения МДК обучающийся **должен уметь:**

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

В результате освоения МДК обучающийся **должен знать:**

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- компоненты ЗОЖ и их характеристику;
- требования к здоровьесберегающей среде ДОО;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности оздоровительных мероприятий (закаливания);
- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- нормы показателей физического развития;
- инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
- содержание, формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

В ходе изучения МДК у обучающегося **формируются компетенции:**

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

Место для ввода текста.

В ходе изучения МДК у обучающегося формируются личностные результаты, связанные с:

смыслообразованием:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

самоопределением:

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

нравственно-этическим оцениванием:

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечить его понимание и переживание обучающимися.

1.4. Количество часов на освоение программы МДК:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 41 час(из них: вариативной –1 ч).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы МДК, в т.ч.	41
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	39
в форме практической подготовки	0
лабораторные и практические	22
самостоятельная работа обучающегося	2
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	0
консультации (в рамках ПА)	0
самостоятельная работа (в рамках ПА)	0
Итоговая аттестация -	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены, естествознания с методикой преподавания, лаборатории медико-биологических основ здоровья».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по анатомии и физиологии человека;
- технические средства обучения: мультимедиапроектор

Материально-техническое обеспечение:

1. Комплект учебно-наглядных пособий

- «Гортань»
- «Дыхательная система»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

2. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

Дополнительные источники:

3. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний [Текст]: Учебное пособие / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. – М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)
4. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: учебное пособие для студ. дошк. отделений и фак. Сред. Пед. Учеб. заведений / В.В. Голубев, С. В. Голубев. – М.: Академия, 2000. – 329 с.: ил.
5. Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. - М.: Академия, 1997.
6. Соковня-Семенова Н.Н. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 1997.- 208

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения МДК обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить работу по предупреждению детского травматизма; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей. 	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен</p>
<p>В результате освоения МДК обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - теоретические основы режима дня; - особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - нормы показателей физического развития; - инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; - содержание, формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен</p>
<p>В результате освоения МДК.01.01 «Медико-биологические основы здоровья» у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>компетентностные задания по решению профессиональных задач</p>