

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности
детей раннего и дошкольного возраста**

в рамках ПМ.02

Организация различных видов деятельности и общения детей

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(углубленный уровень подготовки)


2022 г.

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии
специальности 44.02.01 «Дошкольное
образование»

Протокол № 1 от от «26» августа 2022 г.

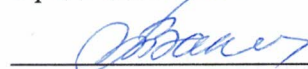
Председатель предметно-цикловой комиссии

 Т.В. Прохорова

Рабочая программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта (далее – ФГОС) по
специальности среднего профессионального
образования (далее – СПО) «Дошкольное
образование» укрупненной группы подготовки
«44.00.00 Образование и педагогические
науки», утвержденного Министерством
образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014

УТВЕРЖДАЮ: 30_ августа 2022 г.

Председатель ОМС

 Т.Л. Закизянова

Составитель: М.Г. Скорнякова,

преподаватель дисциплин профессионального
цикла Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ МДК	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МДК	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК. 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа МДК 02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» является программой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», укрупненной группы специальностей «Образование и педагогические науки».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа МДК «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» является частью ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста;
- определять педагогические условия организации общения детей в игре;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов игр детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

Освоение МДК 02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» происходит одновременно с изучением учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», МДК 0102 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» и способствует овладению обучающимися **общими (ОК) компетенциями.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В ходе изучения дисциплины у обучающегося формируются личностные результаты связанные с **самоопределением:**

ЛР 2.1 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 9.1 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта.

ЛР 9.3 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного занятия и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 16.1 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению.

С смыслообразованием;

ЛР 4.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

ЛР 13 Понимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека.

ЛР 13.3 демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

С нравственно-этическим оцениванием:

ЛР 5.1 демонстрирующий приверженность к родной культуре.

ЛР 5.2 демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 15.2 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

Профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (конструирование)

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результат организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

В ходе освоения МДК 02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 152 часа (из них обязательной – 114 часов, *вариативной – 38 часов*), в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часов (из них обязательной – 72 часа, *вариативной – 22 часа - в содержании выделены курсивом*);

самостоятельной работы обучающегося 58 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МДК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе практическая подготовка
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94	
в том числе:		
лабораторные работы		
практические занятия	36	13*
контрольные работы	8	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-	
Оформление портфолио внеаудиторных работ , выполненных по МДК 02.0 1. «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	10	
Самостоятельная внеаудиторная работа	48	
Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей в игре; – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; <p>– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ и оценка качества выполнения лабораторных и практических работ, заданий к самостоятельной внеаудиторной работе. ➤ Экспертная оценка деятельности студента на практических и лабораторных занятиях. ➤ Решение профессиональных задач. ➤ Текущий контроль в форме контрольных и тестовых работ.
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования различных видов игр детей; – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; – виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; <p>способы диагностики результатов игровой деятельности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Защита портфолио (коллектор самостоятельной внеаудиторной работы) по МДК. ➤ Итоговый контроль-дифференцированный зачет.
<p>В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции:</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Рубежный контроль:</p> <p>Выполнение компетентного задания (6 семестр)</p> <p>Выполнение компетентного задания (5 семестр)</p>