

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский педагогический колледж»

Рабочая программа

МДК 02.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

в рамках ПМ 02

Организация различных видов деятельности и общения детей

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(углубленный уровень подготовки)

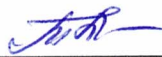
очная форма обучения

ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой
комиссии специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»

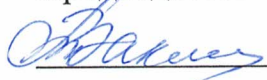
Протокол №1 от 26.08. 2022 г.

Председатель ПЦК

 Т.В. Прохорова

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

 Т.Л. Закизянова

30 августа 2022 г.

Составитель: М.В. Половникова

Рабочая программа

междисциплинарного курса

разработана на основе Федерального

государственного образовательного

стандарта по специальности среднего

профессионального образования

(далее ФГОССПО) 44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00 «Образование и

педагогические науки»,

утвержденного Министерством

образования и науки РФ № 1351 от

27.10.2014

преподаватель дисциплин

профессионального цикла

Кировского педагогического

колледжа

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский педагогический колледж»

Рабочая программа

МДК 02.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

в рамках ПМ 02

Организация различных видов деятельности и общения детей

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(углубленный уровень подготовки)

очная форма обучения

ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой
комиссии специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»
Протокол №1 от 26.08. 2021 г.
Председатель ПЦК
_____ Т.В. Прохорова

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС
_____ Т.Л. Закизянова

30 августа 2021 г.

Составитель: М.В. Половникова

Рабочая программа
междисциплинарного курса
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
(далее ФГОССПО) 44.02.01
Дошкольное образование
укрупненной группы специальностей
44.00.00 «Образование и
педагогические науки»,
утвержденного Министерством
образования и науки РФ № 1351 от
27.10.2014

преподаватель дисциплин
профессионального цикла
Кировского педагогического
колледжа

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 02.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА ..	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА..	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	Error! Bookmark not defined.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 02.06. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа междисциплинарного курса **02.06 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»** является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и принадлежит к профессиональному модулю 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

знать:

- теоретические основы и методику планирования общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства общением детей;
- способы диагностики коммуникативной деятельности детей

В ходе изучения междисциплинарного курса у обучающегося формируются **общие компетенции:**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В ходе изучения междисциплинарного курса у обучающегося формируются **личностные результаты**

связанные с самоопределением:

ЛР 9.3 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 16.1 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению;

ЛР 16.2 Способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

связанные с смыслообразованием:

ЛР 4.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда;

ЛР 7.2 Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 13.3 Демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой;

связанные с нравственно-эстетическим оцениванием:

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В ходе изучения междисциплинарного курса у обучающегося формируются **профессиональные компетенции:**

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа (*из них обязательной – 44 часа, вариативной – 10 часов*), в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов (*из них обязательной – 32 часа, вариативной – 4 часа*);

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

Вариативная часть выделена курсивом, практическая подготовка-*

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе практическая подготовка*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	
в том числе:		
практические занятия	20	10*
контрольные работы	4	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		

2.2. Примерный тематический план и содержание междисциплинарного курса 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов / в том числе практическая подготовка*	Уровень освоения
Тема 1. Теоретические основы общения детей, психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	Значение общения в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста ЛР 4.1 Особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми. ЛР 7.2	1	2
	Формы общения взрослого с детьми на разных этапах развития от 0 до 7 лет. Особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками. ЛР 7.2	1	2
	Педагогические условия организации общения детей. ЛР 13.3 Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. ЛР 9.3	1	2
	Утренний и вечерний круг в детском саду. ЛР 13.3	1	2
	Практические занятия		8
	Определение педагогических условий организации общения детей. ЛР 9.3	2/1*	2
	Моделирование ситуации общения с детьми разного дошкольного возраста, организация общения в разных видах деятельности ЛР 13.3, ЛР 16.2	2/2*	2
	Решение педагогических ситуаций по	2	2

	определению стиля взаимодействия взрослого с детьми ЛР 9.3		
	Организация игр, направленных на развитие общения дошкольников со сверстниками. ЛР 13.3	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Особенности стиля общения и взаимодействия взрослого с детьми дошкольного возраста и его влияние на деятельность и поведение ребенка. ЛР 7.2	2	3
	Специфика общения дошкольников в сюжетно-ролевых играх ЛР 7.2	2	3
	Группа детского сада и процесс социализации мальчиков и девочек. ЛР 13.3	1	3
	Семейное воспитание как фактор развития общения детей в раннем и дошкольном возрасте. ЛР 12	2	3
	Контрольная работа	2	
Тема 2 Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	Содержание учебного материала		
	Причины и особенности конфликтов детей дошкольного возраста	1	2
	Способы разрешения конфликтов и основы организации бесконфликтного общения детей дошкольного возраста ЛР 13.3	2	2
	Практические занятия	8	
	<i>Решение психолого-педагогических ситуаций по поиску выхода из конфликта. ЛР 9.3</i>	4/2*	2
	<i>Моделирование конфликтных ситуаций, поиск способов разрешения конфликтов. ЛР 16.2</i>	4/2*	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Типы конфликтов в дошкольном возрасте	2	2
	Профилактика детских конфликтов в условиях дошкольных образовательных организаций. ЛР 9.3	1	2
	Организация игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников. ЛР 13.3	1	
	Контрольная работа	1	
Тема 3. Руководство развитием межличностного общения в условиях дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала		
	Педагогические условия организации общения детей. ЛР 16.1		
	Методика организации деятельности воспитателя по коррекции и оптимизации общения детей дошкольного возраста	1	3
	Трудности межличностных отношений детей дошкольного возраста. ЛР 7.2, ЛР 16.1	2	3
	Практические занятия	4	
	Социометрическое исследование: диагностика коммуникативного уровня общения в группе ДООУ, обработка и анализ результатов ЛР 16.2	2/2*	3
Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, их коррекция ЛР 4.1	2/1*	3	

Самостоятельная работа обучающихся		7	
Методы изучения общения детей дошкольного возраста.		2	3
Особенности общения детей старшего дошкольного возраста при организации коллективных видов продуктивной деятельности. ЛР 7.2		1	3
Игры и занятия для детей с трудностями в общении. ЛР 13.3, ЛР 16.2		2	3
Организация работы с родителями по оптимизации общения с детьми раннего и дошкольного возраста. ЛР 12, ЛР 16.2		2	2
Контрольная работа		1	
Дифференцированный зачет		2	
Итого	54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер
- интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
- Web-камера
- колонки звуковые
- систематизированные наглядные пособия, раздаточный материал;
- видео и аудио – файлы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 222 с.
2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 425 с.

Дополнительные (доступные для студентов):

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. 2-е изд.- СПб.: Речь, 2011
2. Вайнер М. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников, 2010
3. Волков Б. С., Волкова Н. В Возрастная психология. В 2 частях. Часть 1. От рождения до поступления в школу Владос, 2010
4. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология Владос, 2011
5. Захарова Юлия Андреевна Энциклопедия детских проблем, 2011 г.
6. Костяк В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду Издательство: Академия, 2008 г
7. Коломенский Я.Л, Жизнявский Б.П. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности М 1990г.
8. Комаров Т., Савенков А. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка, М.,2011 г.
9. Лещинский В.М., Кульневич С.В. Учимся управлять собой и детьми М., 1998.
10. Лисина М.И. Общения, личность и психика ребенка. М., Воронеж 1997.
11. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения М., 1986
12. Лютова Е.К, Моница Галина Борисовна. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми М., 2011

13. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка в 6-7 лет М., 1992
14. Отношения между сверстниками в группе детского сада – /под ред. Т.А. Репиной М., 1978
15. Рояк А. А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. - М., 1988.
16. Развитие общения детей со сверстниками- /под ред. Ружской А.Г. М., 1989
17. Урунтаева Г. А. Психология дошкольного возраста М., 2011
18. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада / Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М. и др. М., 1993
19. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука - учителю. М., 1985
20. Эльконин Д.Б. Детская психология: развитие ребенка от рождения до 7 лет. М., 1960
21. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989

Интернет-ресурсы:

1. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
2. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
4. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
8. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
9. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
11. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
12. <http://sbiblio.com/biblio/>
13. <http://festival.1september.ru/articles/313711/>
14. <http://www.childpsy.ru/>
15. <http://www.koshki-mishki.ru/forum/index.php>
16. <http://www.4stupeni.ru/lirika/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 02.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять педагогические условия организации общения детей; • общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; • анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции 	<p>Оценка решения психолога - педагогических задач</p> <p>Индивидуальные задания по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдению возрастных особенностей коммуникации на практике; • моделированию различных вербальных и невербальных ситуаций общения; • подбору диагностических методик определения уровня развития коммуникативных способностей детей и анализу результатов проводимых исследований
<p>В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы и методику планирования общения детей; • психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; • основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; • теоретические основы руководства общением детей; • способы диагностики коммуникативной деятельности детей 	<p>Текущий контроль в форме тестирования и контрольных работ по всем разделам</p> <p>Итоговый контроль Дифференцированный зачет (6 семестр)</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции: ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Рубежный контроль: Выполнение компетентностного задания (6 семестр)</p>