

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей

в рамках ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
(углубленный уровень подготовки)

очная форма обучения

2022

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии
специальности 44.02.01 «Дошкольное
образование»

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.


Председатель предметно-цикловой комиссии

 Т.В. Прохорова

Рабочая программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего
профессионального образования (далее –
СПО) «Дошкольное образование»
укрупненной группы специальности
«44.00.00 Образование и педагогические
науки», утвержденного Министерством
образования и науки РФ № 1351 от
27.10.2014

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

 Т.Л. Закизянова

30. 08.2022 г.

Составители: Т.В. Прохорова,
М.Г. Скорнякова,
Н.С. Кырова

преподаватели дисциплин
профессионального цикла
Кировского педагогического
колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МДК	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 0302 «Теория и методика развития речи у детей»

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа МДК.03.02. «Теория и методика развития речи у детей» является обязательной частью профессионального модуля ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» для специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование» углубленной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

МДК.03.02. «Теория и методика развития речи у детей» является частью профессионального модуля ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», изучается после освоения учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», одновременно с освоением ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».

Освоение МДК.03.02. «Теория и методика развития речи у детей» способствует овладению обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК I-11

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации дошкольного воспитания и развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность дошкольников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В ходе изучения дисциплины у обучающегося формируются личностные результаты связанные с **самоопределением**:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2.1 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости

ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного занятия и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР16.1 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению.

ЛР16.2 Способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Со смыслообразованием:

ЛР 4.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

ЛР13.3 Демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

С нравственно-этическим оцениванием:

ЛР 5.1 демонстрирующий приверженность к родной культуре.

ЛР 5.2 демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

Освоение МДК.03.02. «Теория и методика развития речи у детей» способствует овладению обучающимися **профессиональными (ПК) компетенциями:**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В ходе изучения учебной дисциплины МДК.03.02. «Теория и методика развития речи у детей» осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения МДК.03.02. «Теория и методика развития речи у детей» обучающийся должен:

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия (*развитие речи, приобщение к детской литературе*) и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения (развития речи), воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия,
 - *самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров, подбирать их в соответствии с возрастными особенностями детей и задачами воспитания и обучения;*
 - *выразительно читать литературные тексты, исполнять произведения разных жанров (особенности исполнения малых фольклорных форм, рассказывание сказок, чтение стихотворений и прозаических произведений);*
 - *владеть техникой речи (дикция, паузы, дыхание, мимика и жесты)*
 - *подбирать дидактический материал для проведения различных форм работы по развитию детской речи в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения, а также на основе данных диагностики речи детей,*
 - *использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях;*
 - *применять знания по патологии и нарушениям речи в процессе профессиональной деятельности;*
 - *проводить артикуляционную гимнастику с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии;*
 - *подбирать речевой материал для постановки звуков и их автоматизации в речи;*
 - *анализировать и подбирать дидактические упражнения для коррекции речевых нарушений в диалоге с логопедом или дефектологом ДОО.*

знать:

- место детской литературы в воспитании детей, основные литературоведческие термины;
- устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка;
- произведения детских писателей (современной детской отечественной и зарубежной литературы);

- роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности дошкольников.
- особенности и методика речевого развития детей:
- требования к содержанию и уровню подготовки детей (развитию речи) дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.
- цель, содержание, принципы, формы, средства развития речи детей дошкольного возраста;
- задачи развития речи детей;
- основные методические концепции и системы развития речи дошкольников;
- методы и приемы развития речи;
- особенности овладения различными сторонами языка (лексика, грамматика, фонетика) у детей в разных возрастных группах;
- основные термины и понятия логопедии;
- классификацию нарушений речи;
- особенности организации и содержания логопедической работы в ДОО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы МДК 0302 «Теория и методика развития речи у детей»

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **441** часов, (из них обязательной – 381 часов, вариативной – 60 часов), в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **318** часов (из них обязательной – 273час, вариативной – 45 часов);

самостоятельной работы обучающегося **123** часов.

Вариативная часть выделена курсивом, практическая подготовка-*

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	<i>В том числе практическая подготовка</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	441	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	318	
в том числе:		
лабораторные работы	80	23*
практические занятия		
контрольные работы	14	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	123	
	<i>Итоговая аттестация в форме</i>	письменного экзамена

4. Контроль и оценка результатов освоения МДК 03.02. «Теория и методика развития речи у детей»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Раздел 1. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров, подбирать их в соответствии с возрастными особенностями детей и задачами воспитания и обучения; -выразительно читать литературные тексты, исполнять произведения разных жанров (особенности исполнения малых фольклорных форм, рассказывание сказок, чтение стихотворений и прозаических произведений); - владеть техникой речи (дикция, паузы, дыхание, мимика и жесты). <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ - место детской литературы в воспитании детей; ○ основные литературоведческие термины; ○ устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка; ○ русские народные сказки; ○ сказки разных народов; ○ особенности развития русской детской литературы в разные исторические периоды; ○ произведения детских писателей (современной детской отечественной и зарубежной литературы); ○ роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности дошкольников. 	<p>Самостоятельно анализирует тексты, определяя возрастную адресованность и целевое назначение литературного произведения.</p> <p>Выразительно читает литературные произведения, соблюдая особенности их исполнения.</p> <p>Владеет техникой речи при исполнении литературных произведений.</p> <p>Понимает значимость детской литературы в воспитании детей. Знает содержание программы дошкольного образования по образовательной области «Чтение художественной литературы в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произведения устного народного творчества, - детский фольклор, малые формы фольклора народов мира; - русские народные сказки; - сказки разных народов; - возникновение, формирование и развитие русской детской литературы в разные исторические периоды; - современную детскую литературу; зарубежную детскую литературу. 	<p>Итоговый контроль на дифференцированном зачете</p> <p>Вводный контроль, текущий контроль в форме выполнения тестовых и практических заданий, контрольных работ.</p>

Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и
--	---------------------------

	оценки результатов обучения
<p>В результате изучения МДК.03.02. «Теория и методика развития речи у детей» обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели; планировать различные виды занятий, игр, других форм работы по развитию речи; - подбирать дидактический материал для проведения различных форм работы по развитию детской речи в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения, а также на основе данных диагностики речи детей, - использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии; - отбирать средства определения результатов обучения, диагностировать уровень развития разных сторон речи у детей разного возраста, интерпретировать результаты диагностики развития речи детей ; - анализировать качество педагогической работы с детьми по развитию речи; 	<p>Презентации к самостоятельным работам и выступлениям с докладами.</p> <p>Экспертная оценка качества проведения дидактических игр и фрагментов занятий на практических занятиях.</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности и методику речевого развития детей: <ul style="list-style-type: none"> ❖ цель, содержание, принципы, формы, средства развития речи детей дошкольного возраста; ❖ задачи развития речи детей; ❖ основные методические концепции и системы развития речи дошкольников; ❖ методы и приемы развития речи; ❖ особенности овладения различными сторонами языка (лексика, грамматика, фонетика) у детей в разных возрастных группах ; ❖ особенности руководства самостоятельной художественно- речевой деятельностью детей - основы организации обучения дошкольников родному языку; - диагностические методики для определения уровня развития речи дошкольников; - виды документации, требования к ее оформлению. 	<p>Текущий контроль в форме тестовых и письменных контрольных работ</p> <p>КИМ 1-10.</p> <p>Письменный экзамен по междисциплинарному курсу.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность дошкольников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>Рубежный контроль: выполнение компетентностных заданий</p> <p>-зачет- 6 семестр</p> <p>Зачет – 7 семестр</p>