

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

в рамках ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования»

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(углубленный уровень подготовки)

очная форма обучения

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
комиссии специальности 44.02.01
« Дошкольное образование»

Протокол № 1 от от «26» августа 2022 г.
Председатель предметно-цикловой
комиссии

 Т.В.Прохорова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) «Дошкольное образование» укрупненной группы специальностей «44.00.00 Образование и педагогические науки», утвержденного Министерством образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

 Т.Л. Закизянова

30 .08.2022 г.

Составитель:

М.В.Деньгина, преподаватель дисциплин
профессионального цикла
Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
• ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4-5
• СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МДК	6-14
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ МДК	15-17
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК 03.03.Теория и методика экологического образования дошкольников является обязательной частью профессионального модуля ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» для специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование» углубленной подготовки.

1.2. Место МДК в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников изучается после освоения учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», одновременно с освоением ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

В результате освоения МДК обучающийся должен

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия, проведении экскурсий и наблюдений и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях, *при проведении экскурсий и наблюдений*;
- анализировать занятия, *наблюдения, экскурсии*;

знать:

- особенности проведения занятий, наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Освоение МДК03.03.Теория и методика экологического образования дошкольников, способствует овладению обучающимися следующими общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации дошкольного воспитания и развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность дошкольников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В ходе изучения дисциплины у учащегося формируется ЛР, связанные с:

- самоопределением:

ЛР 10.1 заботящийся о защите окружающей среды

- смыслообразованием:

ЛР 4 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда

ЛР 7.2 уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

- нравственно-этическое оценивание:

ЛР 5.2 демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 14 стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Освоение МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников», способствует овладению обучающимися следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В ходе освоения **МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников** осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -112 часов, (из них обязательной – 90 часов, вариативной – 22 часов), в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –74 часа (из них обязательной – 54 часа, вариативной – 20 часов);

самостоятельной работы обучающегося –38 часов.

Вариативная часть выделена курсивом, практическая подготовка-*

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МДК

2.1. Объем часов МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	<i>В том числе практическая подготовка</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74	
в том числе:		
практические занятия	36	14*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38	

Итоговая аттестация МДК03.03. проводится в форме устного экзамена

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; 	<p>Экспертная оценка качества проведения дидактических игр и фрагментов занятий на практических занятиях.</p> <p>Анализ и оценка качества выполнения лабораторных и практических работ, заданий к самостоятельной внеаудиторной работе.</p> <p>Защита портфолио (коллектор самостоятельной внеаудиторной работы) по МДК.</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению. 	<p>Решение профессиональных задач.</p> <p>-Текущий контроль в форме контрольных и тестовых работ:</p> <p>КИМ 1-3</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Рубежный контроль:</p> <p>выполнение компетентностного задания-зачет (5 семестр).</p>