

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский педагогический колледж»

Рабочая программа

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 «Дошкольное образование»

(углубленный уровень подготовки)

очная форма обучения

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
комиссии специальности 44.02.01
«Дошкольное образование»

Протокол № 1 от «26» августа 2022 года

Председатель предметно-цикловой
комиссии



Т.В.Прохорова

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования 44.02.01
«Дошкольное образование» укрупненной
группы специальностей 44.00.00
«Образование и педагогические науки»,
утвержденного Министерством
образования и науки РФ № 1351 от
27.10.2014

УТВЕРЖДАЮ:

«30» августа 2022 года

Председатель ОМС



Т.Л.Закизянова

Составитель: Гусликова И.А.,

преподаватель профессионального цикла
Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Наименование квалификации: «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и принадлежит циклу профессиональных дисциплин.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УМЕТЬ:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;
- *выявлять уровень самооценки личности и уровень притязаний.*
- *определять типа темперамента, анализировать индивидуальный стиль деятельности.*

ЗНАТЬ:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- *особенности индивидуального подхода к детям с разным темпом психического развития;*
- *формы работы с одаренными детьми*
- *обусловленность психического развития характером общения со взрослыми и сверстниками.*
- *характеристики кризисов возрастного развития*

В ходе изучения дисциплины у обучающегося **формируются компетенции:**

Общие компетенции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнении двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

П.К. 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

П.К. 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

П.К. 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

П.К. 2.4. Организовывать общение детей.

П.К. 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

П.К. 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

П.К. 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В ходе изучения дисциплины у обучающегося формируются личностные результаты, связанные

С самоопределением:

ЛР 2.1 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 16.1 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению.

ЛР 16.2 Способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Со смыслообразованием:

ЛР 4.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

ЛР 7.1 Осознающий приоритетную ценность личности человека.

ЛР 7.2 Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13.1 Понимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека.

ЛР 13.2 Проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся.

ЛР 13.3 Демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

С нравственно-эстетическим оцениванием:

ЛР 15.1 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного самосовершенствования и саморазвития.

ЛР 15.2 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

В ходе освоения ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **210** часов, (их них обязательной части – *134 часа, вариативной – 76 часов*), в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **149** часов (*из них обязательной части – 87 часов, вариативной части – 62 часа*);

самостоятельной работы обучающегося – **61** час

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	149
в том числе:	
практические занятия	38
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
Итоговая аттестация в форме устного экзамена	

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самостоятельная работа студента (час)	Количество аудиторных часов		
			Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия
Раздел 1. Основы общей психологии					
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. ЛР 15.1,15.2	16	3	13	7	6
Тема 1.2. Основы психологии личности ЛР 15.1, ЛР 15.2	63	27	36	26	10
Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология					
Тема 2.1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности, индивидуальности. ЛР 2.1, 7.1, 7.2, 16.2	6	2	4	4	-
Тема 2.2. Возрастная периодизация	7	4	3	3	-
Тема 2.3. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся их учет в обучении и воспитании ЛР 4.1, 13.1, 13.2, ЛР 16.1, 16.2,	69	15	54	40	14
Тема 2.4. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте и в младшем школьном возрасте. Групповая динамика	14	4	10	7	3
Тема 2.5 Основы психологии	10	2	8	6	2

творчества					
Тема 2.6. . Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	25	4	21	18	3
Всего по дисциплине	210	61	149	111	38

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p><u>Уметь:</u> -применять знания психологии при решении психолого-педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.</p> <p><u>Знать:</u> -особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой, -закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; -возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; -особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; -понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества.</p>	<p>Входящий контроль в форме теста.</p> <p>Текущий контроль в форме: - практических занятий; - контрольных работ по темам УД; - самостоятельных работ;</p> <p>Рубежный контроль Дифференцированный зачет в форме теста.</p> <p>Итоговый контроль в форме экзамена</p>
<p>ОК № 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><u>ОК 8.1.</u> Оценка собственного продвижения.</p> <p>П1. Анализирует (формулирует)запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи(уровень 3)</p>	<p><i>Выполнение компетентностного задания по решению профессиональных задач (тема: Основы психологии личности)- зачет-5 семестр</i></p>