

Кировское областное государственное профессиональное  
образовательное бюджетное учреждение  
«Кировский педагогический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


### **ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования  
44.02.01 «Дошкольное образование»  
(углубленный уровень подготовки)

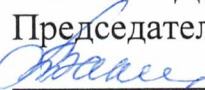
очная форма обучения

**ОДОБРЕНА:**

на заседании предметно-цикловой  
комиссии специальности 44.02.01  
Дошкольное образование  
Протокол № 1 от 26 августа 2022 г.

Председатель предметно-цикловой  
комиссии  Т.В. Прохорова

**УТВЕРЖДАЮ:**

Председатель ОМС  
 Т.Л. Закизянова  
«30» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.01 «Дошкольное образование»  
укрупненной группы специальностей  
44.00.00 «Образование и  
педагогические науки»,  
утвержденного Министерством  
образования и науки РФ № 1351 от  
27.10.2014

**Составитель:** К.В. Колотова, преподаватель Кировского педагогического  
колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b>	14

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретические основы дошкольного образования»

## 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», укрупненной группы специальностей «Образование и педагогические науки».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» принадлежит циклу общепрофессиональных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

### знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Освоение учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» способствует овладению обучающимися следующими общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Освоение учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» способствует овладению обучающимися профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В ходе освоения учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» у обучающегося формируются личностные результаты, **связанные с самоопределением:**

ЛР 2.1 - проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам ценности, порядочности, открытости;

ЛР 2.2 – экономически активный;

ЛР 2.3 – участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций»;

ЛР 9.1 – соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;

ЛР 9.2 – сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 14 – стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного занятия и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

ЛР 16.1 – демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению;

ЛР 16.2 – способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**связанные со смыслообразованием:**

ЛР 4.1 – проявляющий и демонстрирующий уважением к людям труда, осознающий ценность собственного труда;

ЛР 4.2 – стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7.1 – осознающий приоритетную ценность личности человека;

ЛР 7.2. – уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 13.1 – понимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека;

ЛР 13.2 – проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся;

ЛР 13.3 – демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой;

**связанные с нравственно-этическим оцениванием:**

ЛР 12 – принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 15.1 – признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития;

ЛР 15.2 – управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

В ходе освоения дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

– максимальной учебной нагрузки обучающегося 128 часов (из них обязательной части – 90 часов, вариативной части – 38 часа), в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 84 часов (из них обязательной части - 56 часов, вариативной части – 28 часов);

– самостоятельной работы обучающегося - 44 часов.

➤ *Курсивом выделены темы вариативной части, \*- практическая подготовка.*

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В том числе практическая подготовка</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>128</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>	
в том числе:		
практические занятия	<b>16</b>	<b>6*</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>	
	<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</li> </ul>	<p>Наблюдение за работой на практических занятиях, тренингах.</p> <p>Анализ выполненных на практических занятиях работ.</p> <p>Оценка решения педагогических задач; анализ выполнения кейсовых заданий; анализ работы с листами обратной связи.</p> <p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса (контрольные работы, проверочные работы, тесты).</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета (письменного).</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями:</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Рубежный контроль:</p> <p>Выполнение компетентностного задания (6 семестр)</p> <p>Выполнение компетентностного задания (7 семестр)</p>