

Кировское областное государственное профессиональное  
образовательное бюджетное учреждение  
«Кировский педагогический колледж»

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **ОП.08 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования  
44.02.01 «Дошкольное образование»  
(углубленный уровень подготовки)

очная форма обучения

**ОДОБРЕНА:**

на заседании предметно-цикловых комиссий специальности 44.02.01 "Дошкольное образование" Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

 Т. В. Прохорова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» укрупненной группы специальности 44.00.00 «Образование и педагогические науки», утвержденного Министерством образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014

**УТВЕРЖДАЮ:**

Председатель ОМС

 Т. Л. Закизянова

«30» августа 2022 г.

**Составитель**

А. В. Козлова

преподаватель дисциплин профессионального цикла Кировского педагогического колледжа

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>11</b>

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

### **ОП.08 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа ОП. 08 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки», утвержденного Министерством образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа ОП. 08 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии входит в цикл «Общепрофессиональные дисциплины».

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций (общих и профессиональных):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

В ходе изучения дисциплины у обучающегося формируются **личностные результаты**, связанные с самообразованием:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать психологическую структуру отклонения в развитии;
- различать процессы коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации в контексте практических ситуаций;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;
- ориентироваться в нормативно-правовом поле общего и специального образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие теоретические и методологические основы коррекционной психологии и коррекционной педагогики;

- знать причины возникновения отклонений в развитии детей;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений для детей с ОВЗ
- формы, методы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ, их педагогические возможности и условия применения;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы ОП.08 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 51 час (из них *вариативная часть – 51 час*), в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов (из них *вариативная часть – 39 часов*); самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем часов учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	<b>12</b>
В том числе: Внеаудиторная самостоятельная работа	<b>12</b>
<b>Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план по дисциплине ОП.08 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самостоятельная работа студента (час)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (час)
<b>ОП.00</b> Общепрофессиональные дисциплины			
<b>ОП.08</b> Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии			
Тема 1. Общие вопросы коррекционной психологии	9	2	7
Тема 2. Психолого-педагогические основы коррекционного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	17	4	13
Тема 3. Общие вопросы коррекционной педагогики	8	4	4
Тема 4. Педагогические системы коррекционного образования раннего и дошкольного возраста	14	2	12
Тема 5. Перспективы развития коррекционного образования в России	2	-	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	1	-	1
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>51</b>	<b>12</b>	<b>39</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения ОП.08 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, выполнения обучающимися тестовых заданий, а также индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения ОП.08 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психологическую структуру отклонения в развитии;</li> <li>- различать процессы коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации в контексте практических ситуаций;</li> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li> <li>- ориентироваться в нормативно-правовом поле общего и специального образования.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;</li> <li>- причины возникновения отклонений в развитии;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>- знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>- знать особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и оценка качества выполнения заданий к самостоятельной внеаудиторной работе.</li> <li>• Текущий контроль в форме контрольных и тестовых работ.</li> <li>• Решение профессиональных задач.</li> <li>• Дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнение компетентностного задания – 8 семестр</p>