

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01**

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физического развития**

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(углубленный уровень подготовки)

очная форма обучения

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
комиссии специальности 44.02.01

Дошкольное образование

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.


Председатель предметно-цикловой
комиссии

 Т.В.Прохорова

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки», утвержденного Министерством образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

 Т.Л.Закизянова

« 30 » 08 2022г.

Составители:

- Н.А. Мильчакова, преподаватель дисциплин профессионального цикла КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»;
- М.В. Деньгина, преподаватель дисциплин профессионального цикла КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»;
- Н.С. Сорокина, преподаватель дисциплин профессионального цикла КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	25

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля **01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»** является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование укрупненной группы специальностей «Образование и педагогические науки» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенности возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В ходе изучения дисциплины у обучающегося формируются личностные результаты, связанные с **самоопределением**:

ЛР 9.1 - соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта,

ЛР 9.2 предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 9.3 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10.2 - заботящийся о собственной и чужой безопасности,

ЛР 16.1 - демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению;

связанные со смыслообразованием:

ЛР 4 показывающий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 13.2 - проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся,

ЛР 13.3 - демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой;

связанные с нравственно-этическим оцениванием:

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечить его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15.1 - признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития,

ЛР 15.2 - управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, *гимнастику после дневного сна*, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, *походы*, праздники) в условиях образовательной организации.
- *выявлять отличительные особенности воздушно-капельных инфекций у детей.*
- *оказывать первую помощь при травмах.*

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, *гимнастики после дневного сна*, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.
- *компоненты ЗОЖ и их характеристику;*
- *понятие иммунитета и его виды;*
- *правила проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца.*
- *методику организации и проведения элементарного туризма и его использование в воспитании детей;*

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего - **435** час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **263** час (*из них – обязательной – 189 часов, вариативной – 74 часа*), включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **177** часов (*из них обязательной – 150 часов, вариативной – 27 часов*);

в том числе лабораторных и практических -**104** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **86** часов;

учебной и производственной практики – **172** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 4.3.1. **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**, в том числе профессиональными (ПК) и формирование общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенности возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно – развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовые работы (проект), часов
ПК 1.1- 1.4 ОК 1 - 12	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка						
	Раздел 1 ПМ 01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	57	39	22	-	18	
	Раздел 2 ПМ 01. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	140	94	38	-	46	
	Раздел 3 ПМ 01. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	66	44	44	-	22	
	Производственная, учебная практика (по профилю специальности)	172					
Всего:		435	177	104	-	86	

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля 01. должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой
Методисты: высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<p>Цель, задачи, содержание физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста определяет с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none">- требований образовательных программ и ФГТ;- психофизиологических особенностей детей;- возрастных особенностей детей;- подготовленности детей. <p>Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none">- методических основ организации работы по физическому воспитанию;- психофизиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;- индивидуальных особенностей детей;- творческого переосмысливания содержания изученной литературы.- целесообразности выбора форм, методов, средств, способов, приемов физкультурно-оздоровительной работы с детьми;- педагогических и гигиенических требований к организации работы по физическому воспитанию и развитию;- прогнозирования педагогических ситуаций (возможных и типичных затруднений, оптимальных путей развития личности и т.д.);- требований к двигательному режиму в дошкольном образовательном учреждении;- взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой). <p>Подбирать и использовать на физкультурных мероприятиях дидактические</p>	<p>Текущий контроль: защита творческого проекта.</p> <p>Зачет на производственной практике по профессиональному модулю.</p>

	материалы.	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<p>Режимные моменты (умывания, одевания, питания, организации сна) проводить методически верно на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -режима работы образовательного учреждения; -эффективных форм, методов, средств и приемов; -педагогических и гигиенических условий; -возрастных особенностей детей; -адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения; -требований САНПИНа. -самочувствия детей во время их пребывания в образовательном учреждении. 	Зачетное задание на производственной практике по профессиональному модулю.
ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима методически верно на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учета поставленных цели и задач; -техники и методики выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку; -анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; -подбора эффективных средств, методов и приемов организации мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждений; -соблюдения техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; -целесообразности подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима. <p>Подбирает и использует на физкультурных мероприятиях дидактические материалы.</p> <p>Проводит работу по предупреждению детского травматизма (проверяет оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми)</p> <p>Использует вербальные и невербальные способы педагогической поддержки воспитанников.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии.</p> <p>Зачет: на производственной практике (по профилю специальности, летней) по профессиональному модулю.</p>
ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно	<p>Выявляет первые признаки детских заболеваний.</p> <p>Обосновывает меры профилактики детских заболеваний.</p> <p>Осуществляет педагогический контроль</p>	Экспертная оценка деятельности студента на производственной и преддипломной практике

информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	состояния физического здоровья и психического благополучия детей. Создает условия к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.	
ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разрабатывает конспекты, планы, проекты занятий, используя примерные общеобразовательные программы дошкольного образования в соответствии: с двигательным режимом конкретной возрастной группы; с индивидуальными особенностями детей; с состоянием здоровья детей; с возможностями материальной базы образовательного учреждения.	Экспертная оценка качества педагогической документации в период производственной практики.
ПК.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Создает предметно-развивающую среду, в соответствии: с программой ДОУ; принципами построения развивающей среды; выбора условий (материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических); уровня здоровья детей; индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; выбора средств, оборудования, наглядности для реализации идей проекта.	Экспертная оценка в ходе производственной и преддипломной практики.
ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Педагогический опыт и образовательные технологии систематизирует в соответствии с *показателями отбора ППО; *знанием профессиональных нормативных документов (государственных стандартов, программ и др.); *со схемой описания ППО; *требованиями к оформлению документации по данному направлению; *этапами по обобщению ППО. Образовательные технологии и передовой педагогический опыт анализирует в соответствии со следующими показателями: *выделение характерных черт; *описание преимуществ и недостатков данной технологии (опыта); *показание возможностей и ограничения их применения в образовательном процессе. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов осуществляет на основе: *знаний методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; *оценки эффективности используемых методов и приемов проведения мероприятий по физическому воспитанию и развитию с учетом различных показателей (постановки целей и задач, возрастных, индивидуальных особенностей); *рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.	Оценка аннотаций и картотеки педагогического опыта в соответствии с заданными критериями в процессе экзамена по профессиональному модулю. Оценка результатов самоанализа и анализа за организацией и проведением мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима, режимных моментов по заданным критериям в условиях модельной ситуации при

	<p>Портфолио разработано в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> *предлагаемой структурой портфолио; *представлением конкретных достижений. 	<p>выполнении практического задания. Оценка портфолио личных достижений студента по заданным критериям в процессе производственной практики.</p>
<p>ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Педагогические разработки оформляет в соответствии с требованиями к:</p> <ul style="list-style-type: none"> *структуре (отчет, реферат, выступление) *оформлению; *содержанию; *использованию информационных технологий (компьютерные презентации, печатный материал, целесообразный выбор и применение математических моделей при оформлении разработок (таблицы, графики, диаграммы и др.)). 	<p>Экспертная оценка творческих отчетов о практике, рефератов, выступлений.</p>
<p>ПК.5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Исследования и проекты разрабатывает в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> *учетом запросов образовательных учреждений и возможности реализации их на практике; *соблюдением этапов планирования; *структурой исследовательских работ и проектов (ВКР); <p>Оформляет в соответствии с требованиями, а содержание отвечает поставленным задачам.</p>	<p>Экспертная оценка курсовой работы.</p>
<p>Итоговая аттестация по модулю</p>		<p>Экзамен (квалификационный)</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Студент понимает сущность и социальную значимость профессии воспитателя, проявляет к ней устойчивый интерес.</p> <p>Проявляет интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей.</p> <p>Во время практики устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми.</p> <p>Имеет положительные отзывы по итогам педагогической практики.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам).</p> <p>Отзыв по итогам практики.</p> <p>Презентация методического пособия.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обосновывает постановку целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Осуществляет и аргументирует самоанализ мероприятий по физическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Оценивает эффективность и качество выполнения.</p>	<p>Решение ситуационных (профессиональных) задач на экзамене по профессиональному модулю.</p> <p>Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Осуществляет целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников.</p> <p>Своевременно реагирует на изменение психофизического состояния ребенка.</p> <p>Качественно оказывает доврачебную помощь детям при травмах.</p> <p>Адекватно разрабатывает предложения по коррекции процесса физического воспитания дошкольников.</p> <p>Рационально регулирует нагрузки и отдыха при проведении мероприятий физкультурно-оздоровительной работы.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p> <p>Решение ситуационных (профессиональных) задач на экзамене по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Самостоятельно осуществляет поиск источника информации и эффективно применяет педагогический опыт по проблемам укрепления здоровья детей.</p> <p>Извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и</p>

	<p>систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре.</p> <p>Делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них.</p> <p>Делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных.</p>	<p>проектной работы студента.</p> <p>Решение ситуационных (профессиональных) задач на экзамене по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Правильно определяет, и ставить педагогические цели и задачи организации мероприятий по физическому воспитанию и развитию.</p> <p>Выбирает методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей.</p> <p>Умеет планировать организацию и осуществлять контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами.</p> <p>Проявляет ответственность за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</p>	<p>Выполнение компетентностного задания: -4 семестр (МДК 0102)</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Адаптирует методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения.</p> <p>Проявляет интерес к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Планирует способы (формы и методы) профилактики травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий.</p> <p>Рационально планирует развивающую среду, использует спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.</p>	<p>Выполнение компетентностного задания: -4 семестр (МДК 0101, 0103) -зачет 5 семестр (МДК 0102)</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Соблюдает правовые нормы, регулирующие педагогическую деятельность воспитателя дошкольного образования при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима.</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики</p>