

Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

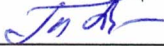
**Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками
образовательной организации**

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»
(углубленный уровень подготовки)

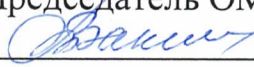
очная форма обучения

2022

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
комиссии специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от 26 августа 2022 г.
Председатель ПЦК
 Т.В. Прохорова

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС
 Т.Л. Закизянова
«30 » августа 2022 г.

Рабочая программа
профессионального модуля
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта (далее – ФГОС) по
специальности среднего
профессионального образования
(далее СПО) 44.02.01 «Дошкольное
образование» укрупненной группы
специальностей 44.00.00
«Образование и педагогические
науки», утвержденного
Министерством образования и
науки РФ № 1351 от 27.10.2014

Составитель: Деньгина М.В.,

преподаватель дисциплин
профессионального цикла
Кировского педагогического
колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ-04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения примерной программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» укрупненной группы специальностей «Образование и педагогические науки» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Освоение ПМ 04 «Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» способствует овладению обучающимися общими (ОК) компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации дошкольного воспитания и развития.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;



- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

В ходе освоения модуля у обучающегося формируются личностные результаты, связанные с

- самоопределением:

ЛР 6 – проявляющий уважение к людям старшего поколения и и готовность к участию в социальной поддержке;

- смыслообразованием:

ЛР 4.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда

ЛР 4.2 стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7.2 уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех видах и формах деятельности;

нравственно-этическим оцениванием:

ЛР 12- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий непринятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 13 – принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся. демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –**102 часа**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **62 часа** (из них обязательной части – 62 часа), включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48 часов** (из них обязательной части – 48 часов);

самостоятельной работы обучающегося – **14 часов;**

производственной практики – **40 часов.**



2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

-Личностные результаты (ЛР), связанные с

- самоопределением:

ЛР 6 – проявляющий уважение к людям старшего поколения и и готовность к участию в социальной поддержке;

- смыслообразованием:

ЛР 4.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда

ЛР 4.2 стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7.2 уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех видах и формах деятельности;

- нравственно-этическим оцениванием:

ЛР 12- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 13 – принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся. демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля 04

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на междисциплинарного курса (и)			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	
1	2	3	4	5	6	
ПК 4.1 – 4.5	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации	62	48	16 (в том числе практическая подготовка -9 часов)		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	40				
	Всего:	102	48	16		

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ 04 **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации** являются теоретические и практические занятия и производственная практики. При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Практические занятия проводить в виде семинаров- практикумов по решению практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением производственной практики, которая организуется концентрированно в базовых ДОО. По итогам практики студенты предоставляют отчет, характеристику и получают зачет.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Выполнение заданий для самостоятельной работы существенно расширяют подготовку студента к производственной практике и помогают сформировать необходимые профессиональные компетенции.

В период освоения профессионального модуля для студентов организуются консультации: групповые, индивидуальные, устные, письменные, в том числе с использованием средств дистанционного обучения.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме дифференцированного зачета с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации», определенных в разделе «Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 5 лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В соответствии с целью взаимодействия с родителями: - подбирает методы педагогической диагностики семьи, -готовит диагностический инструментарий и проводит диагностику, используя выбранный инструментарий. ➤ Анализирует результаты диагностического обследования, формулирует выводы. ➤ Составляет психологический портрет семей группы и корректирует цели взаимодействия с родителями в соответствии с выявленными особенностями семей воспитанников, задачами воспитания и обучения детей. ➤ Выбирает формы взаимодействия с родителями с учетом данных диагностики. ➤ Составляет план работы с родителями с учетом возраста детей, целей образовательного учреждения и результатами диагностического обследования запросов родителей. 	<p>Текущий контроль: -защита проекта работы с родителями.</p> <p>Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.</p>
4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Выбирает тематику консультации для родителей, учитывая возрастные особенности детей, задачи взаимодействия с родителями, воспитательный потенциал семьи. ➤ -Отражает в содержании консультации основные закономерности социального, психического и физического развития детей дошкольного возраста, четко и понятно формулирует рекомендации, использует интересные примеры семейного воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экспертная оценка деятельности студента на практике
4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ При подготовке к родительскому собранию изучает уровень компетентности семей воспитанников по заявленной теме. ➤ Выбирает технологию проведения собрания в соответствии с целью и задачами взаимодействия с родителями, определенными в годовом плане работы ДОУ, а также темой, возрастной группой и запросами 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экспертная оценка деятельности студента на производственной практике

	<p>родителей группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Отбирая содержание и форму проведения собрания, ориентируется на максимальное взаимодействие участников собрания и их активность. ➤ Демонстрирует уважительное и внимательное отношение к мнению родителей, демократический стиль общения. ➤ Успешно привлекает родителей к участию в образовательном процессе ДООУ в разных формах совместной образовательной деятельности (совместный труд, вечер досуга), использует разные формы поощрения родителей за активность (объявление добрых дел, детские памятные сувениры, открытки-благодарности). 	
4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализирует результаты работы с родителями в соответствии с поставленными целями и задачами. ➤ Формулирует причины неудач, корректирует задачи работы с родителями, ориентируясь на достигнутые результаты. ➤ Выбирает способы (формы и методы) коррекции процесса взаимодействия с родителями в соответствии с вновь поставленными целями. 	Отзыв сотрудников ДООУ по итогам практики.
4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Успешно взаимодействует с помощником воспитателя группы, строит педагогически целесообразное бесконфликтное общение. ➤ Успешно взаимодействует со специалистами ДООУ (музыкальным руководителем, старшим воспитателем, инструктором по физкультуре, педагогом-психологом и др.), строит свое общение, ориентируясь на должностные обязанности, а также распределение обязанностей между сотрудниками за реализацию плана образовательной работы ДООУ на неделю (месяц). ➤ Демонстрирует ответственность, заинтересованность, активность в ходе совместной педагогической деятельности, ориентируется на совместный результат. 	Экспертная оценка деятельности студента на практике
Итоговая аттестация по модулю		Экзамен (квалификационный)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Студент понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.</p> <p>Во время практики устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с воспитанниками, родителями и сотрудниками ДОО.</p> <p>Целенаправленно занимается самообразовательной деятельностью.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>-зачет-7 семестр</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- В ходе организации собственной педагогической деятельности решает профессиональные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирает методы педагогической диагностики семейного воспитания в соответствии с современными достижениями педагогической и психологической науки, • составляет программу педагогического наблюдения, проводит ее и анализирует результаты; • анализирует процесс и результаты взаимодействия с семьями воспитанников; • оценивает эффективность и качество работы с семьями воспитанников; <p>разрабатывает предложения по ее совершенствованию. обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации взаимодействия в семье и участниками образовательного процесса в ДОО.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>-зачет-7 семестр</p>

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- Прогнозирует возможные проблемы. Проводит анализ причин существования проблемы. Оценивает различные педагогические ситуации с психолого-педагогических и методических позиций. Предлагает способ коррекции деятельности. Решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи. Оказывает педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Помогает предотвращать и разрешать возникающие в профессиональной деятельности конфликты.</p>	<p>Выполнение компетентностного задания-7семестр-зачет.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Самостоятельно находит методическую литературу, необходимую для подготовки к урокам и профессионального самообразования. Анализирует, систематизирует и применяет информацию. Оценивает эффективность и целесообразность ее использования (применения) в учебном и воспитательном процессе.</p>	<p>Формализованное наблюдение во время производственной практики. Решение профессиональных задач в ходе дифференцированного зачета по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Участствует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу. При групповом обсуждении развивает и дополняет идеи других (разрабатывает чужую идею). Дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы. Извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки. Создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции. Разрабатывает предложения по ее совершенствованию и коррекции. Обсуждает педагогический процесс</p>	<p>Формализованное наблюдение во время производственной практики.</p>

	<p>в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами ДОУ.</p> <p>Использует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников</p>	
--	--	--