

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(углубленный уровень подготовки)

очная форма обучения

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
комиссии специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от 26.08.2022г.

Председатель ПЦК



Т.В.Прохорова

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС



Т.Л. Закизянова

30.08.2022г.

Рабочая программа
профессионального модуля
разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта (далее
– ФГОС) по специальности
среднего профессионального
образования (далее СПО) 44.02.01
«Дошкольное образование»
укрупненной группы
специальностей 44.00.00
«Образование и педагогические
науки», утвержденного
Министерством образования и
науки РФ № 1351 от 27.10.2014

Составители:

Бочкарева М.В. преподаватель общепрофессиональных дисциплин
Кировского педагогического колледжа, кандидат
педагогических наук,

Колотова К.В., преподаватель профессионального цикла Кировского
педагогического колледжа

Ладода С.Н., преподаватель дисциплин профессионального цикла
Кировского педагогического колледжа

Мильчакова Н.А., преподаватель дисциплин профессионального цикла
Кировского педагогического колледжа

Прохорова Т.В. , преподаватель дисциплин профессионального цикла
Кировского педагогического колледжа

Скорнякова М.Г., преподаватель дисциплин профессионального цикла
Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование укрупненной группы специальностей «Образование и педагогические науки» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих общих (ОК) профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ПК 5.6. Создавать образовательные продукты средствами современного программного обеспечения и интерактивного оборудования.

ПК 5.7. Проводить образовательную деятельность с использованием современных средств обучения и интерактивного оборудования

ПК 5.8. Осуществлять педагогический анализ эффективности использования современных средств обучения и ИКТ оборудования, интерпретировать результаты.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- подготовки и проведения и анализа интегрированных занятий по познавательному развитию (с включением виртуальной экскурсии и эксперимента с использованием конструктора LEGO);
- создания образовательных продуктов средствами современного программного обеспечения и интерактивного оборудования и использовании их в образовательном процессе;
- педагогического анализа эффективности использования современных средств обучения и ИКТ оборудования;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при

- планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
 - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
 - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
 - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
 - *создавать персональный сайт и размещать на нем необходимую информацию;*
 - *разрабатывать и использовать специальное программное обеспечение интерактивного оборудования для создания развивающих игр и упражнений;*
 - *создавать видеоконтент для проведения видеоэкскурсий;*
 - *проектировать и проводить развивающие игры с использованием современных образовательных продуктов;*
 - *моделировать и презентовать игры с применением модулей мультимедийной лаборатории Цифровой STEAM-лаборатории.*

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- *особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;*
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*
- *специфику и основные принципы создания сайта, требования к оформлению сайта по стандартам Вордскиллс Россия;*
- *теоретические и методические основы использования интерактивного оборудования в работе с дошкольниками;*
- *особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;*
- *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию современных образовательных продуктов, разработке развивающих игр на ИКТ оборудовании;*
- *теоретические и методические основы проектирования и использования развивающих игр в работе с дошкольниками.*

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – **441 час**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 349 часов, *(из них обязательной – 173 часа, вариативной – 51+105час),*

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 224 часа *(из них обязательной – 116 часов, вариативной – 108 часов);*

самостоятельной работы обучающегося – 125 часов;

учебной практики – 24 часа, производственной – 68 часов.

Результатом освоения программы **ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса** является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ПК 5.6. Создавать образовательные продукты средствами современного программного обеспечения и интерактивного оборудования.

ПК 5.7. Проводить образовательную деятельность с использованием современных средств обучения и интерактивного оборудования

ПК 5.8.. Осуществлять педагогический анализ эффективности использования современных средств обучения и ИКТ оборудования, интерпретировать результаты.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях

обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В ходе освоения профессионального модуля у обучающегося **формируются личностные результаты**, связанные с

- самоопределением:

ЛР 2.1 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;

- смыслообразованием:

ЛР 4.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда;

ЛР 4.2 стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7.2 уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех видах и формах деятельности;

ЛР 9.1 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта ;

ЛР 10.2 заботящийся о собственной и чужой безопасности;

- нравственно-этическое оцениванием:

ЛР 12- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 13 – принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся. демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой;

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт;

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами,

достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на междисциплинарного курса (д			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Са
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Вс ча
ПК 5.1.-5.8 ОК 1 - 11	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	244	146	42		9
	МДК.05.02 Современные средства обучения дошкольников в реализации основной общеобразовательной программы	105	78	52		2
	Производственная, учебная практика (по профилю специальности)	92				
	Всего:	441	224	94	-	1

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой дипломированный специалист – преподаватель междисциплинарного курса, а также общепрофессиональной дисциплины: «Педагогика».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Методические материалы по программам дошкольного образования разрабатывает: - с учетом требований ФГОС дошкольного образования, - примерных программ дошкольного образования, - учебно-методических комплектов для ДОО, - с учетом вида ДОО, - особенностей детей возрастной группы, - с опорой на методические комплекты, рекомендованные Министерством образования РФ.	Формализованное наблюдение во время учебной практики

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Модель предметно-развивающей среды группы ДОО составлена с учетом: - педагогических, гигиенических, специальных требований, реализуемой программы дошкольного образования, - особенностей возрастной группы.	Защита модели предметно-развивающей среды кабинета в ходе учебной практики
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	В курсовой работе отражает особенности современных подходов и педагогических технологий в дошкольного образования На основе работы с профессиональной литературой применяет теоретические и эмпирические методы исследования, обобщает новаторский и передовой педагогический опыт	Защита курсовой работы.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Отчеты, рефераты, выступления подготовлены и презентованы на основе изучения и анализа педагогической и методической литературы с учетом соблюдения предъявляемых требований к оформлению.	Формализованное наблюдение во время учебной практики Анализ портфолио педагогических достижений
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Исследовательская работа (проект) в области дошкольного образования содержит грамотно сформулированную цель, задачи, методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформление работы выполнено на основе предъявляемых требований.	Защита методологического аппарата выпускной квалификационной работы.
ПК 5.6. Создавать образовательные продукты средствами современного программного обеспечения и интерактивного оборудования.	• Самостоятельно создает образовательные продукты, учитывая педагогические, гигиенические, специальные требования к разработке виртуальных экскурсий и развивающих игр на ИКТ оборудовании.	Экспертная оценка проведения фрагментов образовательной деятельности с использованием интерактивного оборудования.
ПК 5.7. Проводить образовательную	В процессе проведения образовательной деятельности с	Наблюдение и оценка мероприятий, в

<p>деятельность с использованием современных средств обучения и интерактивного оборудования</p>	<p>использованием современных средств обучения и интерактивного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - добивается решения поставленных целей и задач; - применяет приемы обучения детей правилам работы интерактивным оборудованием, соблюдает требования СанПин, - образовательный продукт/ мультимедийный контент соответствует возрасту детей и поставленным задачам ; - устное сопровождение действий практиканта методически грамотное, подводит детей к решению проблемы, сформулированной в начале образовательной деятельности. 	<p>процессе производственной практики.</p>
<p>ПК 5.8.. Осуществлять педагогический анализ эффективности использования современных средств обучения и ИКТ оборудования, интерпретировать результаты.</p>	<p>Конспекты занятий, развивающие игры, видеоконтент, самоанализ проведенных мероприятий и педагогический анализ эффективности использования современных средств обучения другими практикантами выполнен с учетом соблюдения предъявляемых требований к их оформлению (по предложенным аспектам и критериям оценки).</p>	<p>Анализ электронного портфолио по итогам производственной практики</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Студент понимает сущность и социальную значимость профессии воспитателя, проявляет к ней устойчивый интерес.</p> <p>Проявляет интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей.</p> <p>Во время практики устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми.</p> <p>Имеет положительные отзывы по итогам педагогической практики.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам).</p> <p>Презентация методологического аппарата ВКР .</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обосновывает постановку целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Осуществляет и аргументирует самоанализ мероприятий по физическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Оценивает эффективность и качество выполнения.</p>	<p>Оценка сформированности ОК в период производственной практики.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Осуществляет целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников.</p> <p>Своевременно реагирует на изменение психофизического состояния ребенка.</p> <p>Качественно оказывает доврачебную помощь детям при травмах.</p> <p>Адекватно разрабатывает предложения по коррекции процесса физического воспитания дошкольников.</p> <p>Рационально регулирует нагрузки и отдыха при проведении мероприятий физкультурно-оздоровительной работы.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Самостоятельно осуществляет поиск источника информации и эффективно применяет педагогический опыт по проблемам укрепления здоровья детей.</p> <p>Извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре.</p> <p>Делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них.</p> <p>Делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных.</p>	<p>Выполнение компетентностных заданий- 6, 7 семестр</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Владеет современными техническими средствами обучения.</p> <p>Правильно, эффективно и</p>	<p>Выполнение компетентностного задания</p>

	целесообразно использует технические средства обучения в процессе организации занятий.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>Участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу.</p> <p>При групповом обсуждении развивает и дополняет идеи других (разрабатывает чужую идею).</p> <p>Дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы.</p> <p>Извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки.</p> <p>Создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции.</p> <p>Разрабатывает предложения по ее совершенствованию и коррекции.</p> <p>Обсуждает педагогический процесс в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами ДОО.</p> <p>Использует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников</p>	Формализованное наблюдение во время учебной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Правильно определяет, и ставить педагогические цели и задачи организации мероприятий по физическому воспитанию и развитию.</p> <p>Выбирает методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей.</p> <p>Умеет планировать организацию и осуществлять контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами.</p> <p>Проявляет ответственность за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</p>	Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	<p>Диагностирует и анализирует уровень собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Ставит задачи, планирует и</p>	Формализованное наблюдение во время учебной практики.

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	осуществляет процесс самообразования повышения квалификации. Анализирует результаты самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптирует методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения. Проявляет интерес к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста.	Выполнение компетентностного задания-8 семестр
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирует способы (формы и методы) профилактики травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий. Рационально планирует развивающую среду, использует спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	Наблюдение и оценка мероприятий на производственной и преддипломной практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдает правовые нормы, регулирующие педагогическую деятельность воспитателя дошкольного образования при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики