

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья

в рамках ПМ.01

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие
детей раннего и дошкольного возраста**

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
заочная форма обучения
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
комиссии специальности 44.02.01
Дошкольное образование

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Н.А. Мильчакова

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

_____ Т.Л. Закизянова

«28» августа 2024 г.

Рабочая программа МДК разработана
на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования по
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование, утвержденного приказом
Министерства просвещения Российской
Федерации № 743 от 17.08.2022 г,
с учетом примерной основной
образовательной программы по
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

Составитель: Н.С. Сорокина

преподаватель Кировского педагогического
колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК. 01.01.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК. 01.01.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК. 01.01.	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК. 01.01.	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.2. Место МДК в структуре образовательной программы:

Рабочая программа МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья является частью профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

В результате освоения МДК обучающийся **должен уметь:**

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

В результате освоения МДК обучающийся **должен знать:**

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- компоненты ЗОЖ и их характеристику;
- требования к здоровьесберегающей среде ДОО;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности оздоровительных мероприятий (закаливания);
- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- нормы показателей физического развития;
- инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;

- содержание, формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

В ходе изучения МДК у обучающегося **формируются компетенции:**

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

В ходе изучения МДК у обучающихся формируются **целевые ориентиры:**

Ф1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Ф4 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

1.4. Количество часов на освоение программы МДК:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 41 час (из них: вариативной – 5 ч).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы МДК, в т.ч.	<i>41</i>
обязательная аудиторная нагрузка при заочной форме обучения в т.ч	<i>8</i>
Обзорно-установочные учебные занятия	<i>8</i>
лабораторные и практические занятия	<i>-</i>
самостоятельная работа обучающегося при заочной форме обучения	<i>33</i>
Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Обзорно-установочные учебные занятия	Лабораторные и практические занятия	Самостоятельная работа	Вариативная часть программы	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание	6	0	26	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. Ф1, Ф4
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей. Понятие «здоровый образ жизни». Здоровый образ жизни (ЗОЖ) как фактор, определяющий здоровье. Компоненты ЗОЖ и их характеристика. Деятельность воспитателя по формированию мотивации и навыков ЗОЖ детей раннего и дошкольного возраста.	1		2		
	Здоровьесберегающая среда ДОО. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	1		3	1	
	Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.	2		6		
	Понятие о детском травматизме, его виды. Особенности детского травматизма. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Анализ	1		3	1	

	ситуационных задач «Наиболее распространенные травмы у детей в ДОО».					
	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	1		2	1	
	Анализ рациона питания дошкольников.			4	1	
	Анализ санитарно-гигиенических требований к доставке, приёму, качеству, условиям хранения, кулинарной обработке пищевых продуктов.			2		
	Здоровьесберегающая среда ДОО: анализ гигиенических требований к земельному участку, к территории, к зданию, к планировке помещений и к оборудованию.			2		
	Здоровьесберегающая среда ДОО: анализ гигиенических требований к воздушной среде помещений, к естественному и искусственному освещению помещений.			2		
Тема 1.2. Социальные основы здоровья	Содержание	2	0	7	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. Ф1, Ф4
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей. Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	2		3		
	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.			4	1	
ИТОГО:		8	0	33	5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены, естествознания с методикой преподавания, лаборатории медико-биологических основ здоровья».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по анатомии и физиологии человека;
- технические средства обучения: мультимедиапроектор

Материально-техническое обеспечение:

1.Комплект учебно-наглядных пособий

- «Гортань»
- «Дыхательная система»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
2. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

Дополнительные источники:

3. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний [Текст]: Учебное пособие / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. – М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 224 с. - (Высшее профессиональное образование.Педагогические специальности)
4. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: учебное пособие для студ.дошк.отделений и фак. Сред. Пед. Учеб. заведений / В.В. Голубев, С. В. Голубев. – М.: Академия, 2000. – 329 с.: ил.
5. Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. - М.: Академия, 1997.
6. Соковня-Семенова Н.Н. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 1997.- 208

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения МДК обучающийся должен уметь: - определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить работу по предупреждению детского травматизма; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен
В результате освоения МДК обучающийся должен знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - теоретические основы режима дня; - особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - нормы показателей физического развития; - инструментарий (виды диагностик), применяемый для	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен

оценки физического развития и физической подготовленности; - содержание, формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.	
В результате освоения МДК.01.01 «Медико-биологические основы здоровья» у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК: ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	компетентностные задания по решению профессиональных задач