

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МДК 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания  
детей раннего и дошкольного возраста**

**в рамках ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и  
дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

заочная форма обучения  
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных  
технологий

**ОДОБРЕНА:**

на заседании предметно-цикловой комиссии  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование

Протокол № 1 от 28.08.2024

Председатель предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Н.А.Мильчакова

**УТВЕРЖДАЮ:**

Председатель ОМС

\_\_\_\_\_ Т.Л. Закизянова

« 28 » августа 2024 г.

Рабочая программа МДК разработана  
на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование утвержденного приказом  
Министерства просвещения Российской  
Федерации № 743 от 17 августа 2022г.,

с учетом примерной основной образовательной  
программы по специальности 44.02.01  
Дошкольное образование

**Составитель:** Е.В. Садакова

преподаватель Кировского педагогического  
колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий)

## 1.2. Место МДК в структуре образовательной программы:

Рабочая программа МДК 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста является частью профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации и относится к профессиональному циклу.

## 1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

В результате освоения МДК обучающийся **должен уметь**:

- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание;
- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное,

- физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
  - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
  - анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
  - составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
  - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
  - анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
  - разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

**В результате освоения МДК обучающийся должен знать:**

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
- педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
- понятие, функции, компоненты информационной культуры;
- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
- понятие и компоненты информационной культуры общества;
- критерии и качества информационной культуры человека;
- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
- алгоритм осуществления педагогической поддержки;
- условия эффективной педагогической поддержки;
- тактики педагогической поддержки;
- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
- структура и содержание рабочей программы воспитания;
- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
- критерии экспертизы программы.

В результате освоения МДК обучающийся **должен владеть навыками:**

- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
- чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;
- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

В ходе изучения МДК у обучающего **формируются компетенции:**

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

"В ходе изучения МДК у обучающихся формируются целевые ориентиры воспитания:

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации:

#### **Патриотическое воспитание**

**П2** Сознательная причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

**П3** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

**ДН1** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

В ходе изучения МДК осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает: в ходе учебных занятий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы МДК:**

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 108 часа (*из них: вариативной-0 ч*).

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК**

### **2.1. Объем МДК и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы МДК, в т.ч.</b>	108ч.
обязательная нагрузка при заочной форме обучения , в т.ч	14ч.
обзорно установочные учебные занятия	14ч.
лабораторные и практические занятия	0ч.
самостоятельная работа обучающегося при заочной форме обучения	94ч.
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в 4 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание МДК 04.01.

### Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Обзорно-установочные учебные занятия	Лаб. и практ. занятия	Самостоятельная работа	Вариативная часть программы	
Тема 1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	ПК 4.1 ОК 01, 02, 04, 09
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	1				
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	1				
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>			<b>6</b>	<b>0</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках			3		
<b>Практическое занятие.</b> Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФОП ДО. Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания			3			
Тема 2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	ПК 4.1 ОК 01, 02, 04, 09 <b>П2, П3</b>
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1				
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	1				
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.			1		
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их			1		

	этнической принадлежности.				
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.				
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>			<b>6</b>	<b>0</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»			<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»			<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста			<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)			<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям			<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям			<b>1</b>	
Тема 3. Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	<b>0</b>
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	<b>1</b>			
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброты). Формирование представлений о добре и зле.			<b>2</b>	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>			<b>6</b>	<b>0</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Выявление примеров добрых поступков в детской литературе			<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.			<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей			<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей			<b>2</b>	
					ПК 4.1 ОК 01, 02, 04, 09 ДН1

Тема 4. Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1		12	0	ПК 4.1, 4.3 ОК 01, 02, 04, 09
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1				
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».					
	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)			1		
	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста			1		
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.					
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>			10	0	
	<b>Практическое занятие.</b> Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)			1		
	<b>Практическое занятие.</b> Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе			1		
	<b>Практическое занятие.</b> Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях			1		
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания			1		
	<b>Практическое занятие.</b> Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста			1		
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания			1		
	<b>Практическое занятие.</b> Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных			1		

	ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания						
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»			1			
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками			1			
	<b>Практическое занятие.</b> Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками			1			
Тема 5. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	1		10	0	ПК 4.1 ОК 01, 02, 04, 09	
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1					
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.			1			
	Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.						
	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.			1			
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).						
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>			8	0		
	<b>Практическое занятие.</b> Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»			1			
	<b>Практическое занятие.</b> Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста			1			
	<b>Практическое занятие.</b> Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста			1			
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста			2			
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста			1			
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)			1			
<b>Практическое занятие.</b> Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)			1				
Тема 6. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и	<b>Содержание</b>	1		10	0	ПК 4.1 ОК 01, 02, 04, 09	
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1					
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости,			1			

дошкольного возраста	настойчивости и др.) в процессе физического воспитания				
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья			1	
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).			1	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>			7	0
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни			1	
	<b>Практическое занятие.</b> Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни			1	
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста			1	
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)			1	
	<b>Практическое занятие.</b> Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)			1	
	<b>Практическое занятие.</b> Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты			1	
<b>Практическое занятие.</b> Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе			1		
Тема 7. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	1		7	0
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1			
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.				
Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое			1		
					ПК 4.1, 4.4 ОК 01, 02, 04, 09

	воспитание.					
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)			1		
	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.			1		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>			4	0	
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста			1		
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста			2		
	<b>Практическое занятие.</b> Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.			1		
Тема 8: Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	1		4	0	ПК 4.1, 4.2 ОК 01, 02, 04, 09
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1				
	Формирование чувства прекрасного.			1		
	Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.			1		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>			2	0	
	<b>Практическое занятие.</b> Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания			1		
	<b>Практическое занятие.</b> Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО			1		
Тема 9: Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	1		10	0	ПК 4.1, 4.2 ОК 01, 02, 04, 09 ПЗ, ДН1
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.	1				
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.			1		
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.			1		
	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО			1		
	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.			1		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>			6	0	

	<b>Практическое занятие.</b> Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)			<b>1</b>			
	<b>Практическое занятие.</b> Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»			<b>1</b>			
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста			<b>1</b>			
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста			<b>1</b>			
	<b>Практическое занятие.</b> Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста			<b>1</b>			
	<b>Практическое занятие.</b> Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.			<b>1</b>			
Тема 10: Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	ПК 4.1, 4.3 ОК 01, 02, 04, 09	
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	<b>1</b>					
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.			<b>1</b>			
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы			<b>1</b>			
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>			<b>3</b>	<b>0</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»			<b>1</b>			
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО			<b>1</b>			
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста			<b>1</b>			
Тема 11: Педагогическая	<b>Содержание</b>	<b>0</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	ПК 4.1, 4.4 ОК 01, 02, 04, 09	
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления			<b>1</b>			

поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.						
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».			1			
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки			1			
	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.			1			
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>			2	0		
	<b>Практическое занятие.</b> Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста			1			
Тема 12: Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	0		8	0	ПК 4.1 ОК 01, 02, 04, 09	
	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.			2			
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.			2			
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.			1			
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>			3	0		
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ рабочей программы воспитания ДОО			1			
	<b>Практическое занятие.</b> Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»			1			
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп			1			
	Контрольная работа- 6 семестр						
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в 6 семестре	2	-	-	-		
<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>94</b>	<b>0</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые
5. Методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов
6. Раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал
7. Мультимедийные презентации
8. Видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по знакомству детей с социальным миром).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 450 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13324-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539136>

##### Дополнительные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 212 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07015-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515236>
2. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/515351>
3. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/519027>
4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>
5. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491109>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>В результате МДК обучающийся должен уметь:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФООП ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> <li>– анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание;</li> <li>– осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</li> <li>– анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</li> <li>– анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>– составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</li> <li>– анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</li> <li>– разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</li> </ul>	<p>– домашняя контрольная работа (5 семестр)</p> <p>Промежуточный контроль - дифференцированный зачет (6 семестр)</p>
<p><b>В результате МДК обучающийся должен знать:</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</li> <li>– педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</li> <li>– основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</li> <li>– критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</li> <li>– понятие, функции, компоненты информационной культуры;</li> <li>– структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</li> <li>– понятие и компоненты информационной культуры общества;</li> <li>– критерии и качества информационной культуры человека;</li> <li>– положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</li> <li>– понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</li> <li>– алгоритм осуществления педагогической поддержки;</li> <li>– условия эффективной педагогической поддержки;</li> <li>– тактики педагогической поддержки;</li> <li>– особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</li> <li>– понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</li> <li>– структура и содержание рабочей программы воспитания;</li> <li>– вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</li> <li>– особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>– критерии экспертизы программы.</li> </ul>	<p>Промежуточный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашняя контрольная работа (5 семестр)</li> <li>– промежуточный контроль</li> <li>- дифференцированный зачет (6 семестр)</li> </ul>
---	---