

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

заочное обучение

с применением электронного обучения с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий

2024

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ Мильчакова Н.А.

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

_____ Т.Л. Закизянова

«27» августа 2024г.

Составитель: К.В. Колотова

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана
на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности
44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного
приказом Министерства просвещения Российской
Федерации № 743 от 17 августа 2022 года,
с учетом примерной образовательной программы
по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

преподаватель Кировского педагогического
колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, заочное обучение с применением электронного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и принадлежит к профессиональному циклу.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
- особенности приёмов педагогического воздействия;
- особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;
- цели, задачи учебной работы и способы их реализации;
- виды технических средств обучения (ТСО);
- структурные элементы игры;
- пути к совершенствованию педагогического мастерства;
- условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;
- пути самосовершенствования, самореализация.

В ходе изучения дисциплины у обучающегося общие **компетенции**:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются **целевые ориентиры воспитания**:

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья

Ф5 Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Профессионально-трудовое воспитание

ПТ5 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

ПТ6 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Ценности научного познания

Ц6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысление опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Патриотическое воспитание

ОП1 Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося – 56 часов (из них вариативной – 56)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.	56
обязательная аудиторная нагрузка при заочной форме обучения, в т.ч	24
Обзорно-установочные учебные занятия	16
лабораторные и практические занятия	8
самостоятельная работа обучающегося при заочной форме обучения	32

промежуточная аттестация, в т.ч.	
– <i>диффзачет</i> в 7 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров формированию которых способствует элемент программы
		Обзорно-установочные учебные занятия	Лаб. и практ. занятия	самостоятельная работа обучающегося	Вариативная часть программы	
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		4	2	8	14	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Практические занятия и лабораторные работы				6	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПТ 6
	1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).					
	2. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.					
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	Практические занятия и лабораторные работы				8	ОК 01, ОК 02, ОК 09 Ф 5
	1 Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.					

	Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».					
	Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.					
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		6	3	12	22	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Практические занятия и лабораторные работы				10	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПТ 5
	1. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.					
	2. Решение педагогических кейсов: на основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.					
	Творческая работа на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).					
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Практические занятия и лабораторные работы				6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние,					

	противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.					
	Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.					
	Выделение способов разрешения конфликтов.					
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Практические занятия и лабораторные работы				6	ОК 01, ОК 02, ОК 09 Ц 6
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».					
	Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.					
	Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».					
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		6	3	12	20	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Практические занятия и лабораторные работы				8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.					
	Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в группе, предметное оснащение игр».					
	Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми дошкольного возраста.					

	Практическая отработка навыков проведения игры с детьми дошкольного возраста					
Тема 3.2. Образовательная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Практические занятия и лабораторные работы				8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1 Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе образовательной деятельности					
	Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.					
	Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.					
	Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.					
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Практические занятия и лабораторные работы				4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ОП 2
	Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.					
	Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.					
	Дифференцированный зачет					
	итога	16	8	32	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор /интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Представлено перечнем основных печатных и электронных изданий и дополнительными источниками.

3.2.2. Основные печатные и электронные издания

1. Кандаурова, А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Сковородкина, И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023.
2. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:<https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.
3. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800> (дата обращения: 13.08.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;- переносить знания в новые условия своей деятельности;- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; <p>находить пути самообразования и самосовершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none">- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения	<p>– оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; - основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка презентации по выбранной теме; - устный опрос; - экспертная оценка на лабораторном и практическом занятии <p>текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических занятий; - контрольных работ по темам УД; - самостоятельных работ. <p>итоговый контроль Дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> - особенности приёмов педагогического воздействия; - особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; - цели, задачи учебной работы и способы их реализации; - виды технических средств обучения (ТСО); - структурные элементы игры; - пути к совершенствованию педагогического мастерства; - условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; – пути самосовершенствования, самореализация. 	