

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


**учебной и производственной практики
(по профилю специальности)**

**ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на
укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего
и дошкольного возраста**

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01. Дошкольное образование


ОДОБРЕНА:

На заседании предметно-цикловой комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Протокол № 1 от 28.08 20 23 г.

 /Н.А.Мильчакова

УТВЕРЖДЕНА:

на заседании Организационно-методического совета колледжа
Председатель Организационно-методического совета колледжа

 /Т.Л.Закизянова
« 30 » 08 20 23 г

Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743)

Положения о практической подготовке обучающихся КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»

Составитель:

Мильчакова Н.А. - преподаватель профессионального цикла КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж», зав. Практикой,

СОГЛАСОВАНА:

Эксперты работодателя:

МКДОУ «Детский сад № 4» заведующий  /Л.А.Головкина

МКДОУ «Детский сад №8» заведующий  /Л.В.Вилутис



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.01.	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики (по профилю специальности) ПМ.01	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.01.	5
2.1. Требования к результатам освоения программы учебной и производственной практики (по профилю специальности) ПМ.01	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.01.	6
3.1. Структура учебной и производственной практики (по профилю специальности) ПМ.01	
3.2. Расчет часов	
3.3. Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности) ПМ.01	
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.01.	11
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.	
4.2. Общие требования к организации образовательного процесса.	
4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.01.	12
6. ПРИЛОЖЕНИЯ.	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ ПО ПМ.01. «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»	

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПМ.01.«ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

1.1. Область применения программы.

Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки по основному виду профессиональной деятельности (ВПД) – **организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

Рабочая программа может быть использована в подготовке и переподготовке кадров и предназначена для студентов педагогических колледжей по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», работников системы образования и системы повышения квалификации.

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики (по профилю специальности) ПМ.01

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основному виду профессиональной деятельности (ВПД) – организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией, и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций по специальности «Дошкольное образование»:

- ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
- ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.01

2.1. Требования к результатам освоения программы учебной и производственной практики (по профилю специальности) ПМ.01.

Деятельность студента в ходе учебной и производственной практики (по профилю специальности) по модулю ПМ.01 опирается на знания и умения, освоенные в процессе изучения МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья», МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков».

В процессе освоения программы практики студенты приобретут практический опыт и следующие умения:

ВПД	практический опыт	умения
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	<ul style="list-style-type: none"> - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и

		<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
--	--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.01.

3.1. Структура учебной и производственной практики (по профилю специальности) ПМ.01

№ п/п	Курс	Семестр	Название модуля	Название практики	Количество часов практики	Время прохождения практики	Форма проведения практики
1	2	4	ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	УП.01.01 Учебная практика	44	январь-июнь	распределено
2	2	4	ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и	ПП.01.01 Производственная практика	88	январь-июнь	распределено

			дошкольного возраста»				
3	2	4	ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	УП.01.01 Уч ебная практика	36		концентри ровано

3.2. Расчет часов.

Индекс, наименование модуля	Индекс, наименование практики	семестр	Всего часов	
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	УП.01.01 Учебная практика (распределено)	4	44	
	УП.01.01 Учебная практика (концентрировано)	4	36	
	ИТОГО			80
	ПП.01.02 Производственная практика (распределено)	4	88	
	ИТОГО			168

3.3. Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности) ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Название модуля		ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»
Вид практики		учебная практика УП.01 (распределено)
Сроки проведения		2 курс 4 семестр – 44 часа
№ п/п	Кол-во часов	Программное содержание практики
1	4	Изучение особенностей режима дня в младшей и средней группе. Наблюдение и анализ организации режимных моментов в 1 половину дня (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков, самообслуживания и укрепление здоровья детей младшего дошкольного возраста разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. Диагностика уровня сформированности культурно-гигиенических навыков детей Планирование режимных моментов в I и II младших группах, средней группе.
2	4	Изучение особенностей режима дня в старшей и подготовительной группе

		<p>Наблюдение и анализ организации режимных моментов в 1 половину дня (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков, самообслуживания и укрепление здоровья детей младшего дошкольного возраста разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p> <p>Диагностика уровня сформированности культурно-гигиенических навыков детей</p> <p>Планирование режимных моментов в старшей и подготовительной группе</p>
3	6	<p>Наблюдение и анализ организации режимных моментов во 2 половину дня в младших и средних группах (подъем, умывание, одевание, питание), корригирующей гимнастики, закаливающих процедур, индивидуальной работы, направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков, самообслуживания и укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста; разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p> <p>Диагностика культурно-гигиенических навыков детей, формулировка задач работы по их формированию.</p> <p>Планирование режимных моментов в группах детей 3-5 лет</p>
4	6	<p>Наблюдение и анализ организации режимных моментов во 2 половину дня в старших и подготовительных группах (подъем, умывание, одевание, питание), корригирующей гимнастики, закаливающих процедур, индивидуальной работы, направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков, самообслуживания и укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста; разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p> <p>Диагностика культурно-гигиенических навыков детей, обсуждение результатов в диалоге с руководителем практики и воспитателями группы.</p> <p>Планирование режимных моментов в группах детей 5-7 лет.</p>
5	6	<p>Наблюдение и анализ утренней гимнастики, индивидуальной работы по физическому воспитанию, закаливающих процедур в разных возрастных группах ДОО, разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p> <p>Проведение работы по предупреждению детского травматизма: анализ и проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.</p> <p>Планирование утренней гимнастики в разных возрастных группах ДОО (1 подгруппа).</p>
6	6	<p>Наблюдение и анализ проведения подвижных игр на разных этапах обучения в разных возрастных группах ДОО, разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p> <p>Анализ корригирующей гимнастики. Планирование корригирующей гимнастики</p> <p>Планирование подвижных игр на разных этапах обучения (1 подгруппа).</p> <p>Представление результатов анализа календарного плана воспитателя. воспитателя.</p>
7	6	<p>Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов и праздников в разных возрастных группах ДОО</p> <p>Планирование физкультурных досугов (1 и 2 подгруппы), работы по физическому воспитанию и развитию детей в первую половину дня.</p>

8	6	Наблюдение и анализ организации физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп. Консультация по разработке конспектов Зачет по учебной практике
---	---	--

Название модуля		ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»
Вид практики		производственная практика (по профилю специальности) ПП.01 (рассредоточено)
Сроки проведения		2 курс 4 семестр – 88 часов
№ п/п	Кол-во часов	Программное содержание практики
1	6	Знакомство с базовым ДОУ. Экскурсия по детскому саду. Организация взаимодействия воспитателя с администрацией и руководителем физического воспитания по вопросам организации мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физического развития. Знакомство с документацией Оформление результатов наблюдений и бесед в портфолио.
2	6	Изучение особенностей режима в своей возрастной группе в 1 половину дня. Изучение уровня сформированности КГН у детей своей группы Составление плана работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков по итогам диагностики. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы во время их пребывания в образовательном учреждении
3	6	Изучение особенностей режима в своей возрастной группе во 2 половину дня Изучение уровня сформированности КГН у детей своей группы. Участие в создании в группе предметно-развивающей среды (по заданию воспитателя-руководителя практики) Составление конспекта организации режимных моментов
4	6	Организация и проведение режимных моментов в 1 половину дня (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков, самообслуживания и укрепление здоровья детей своей возрастной группы, самоанализ.
5	6	Анализ деятельности другого практиканта, разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.
6	6	Организация и проведение режимных моментов во 2 половину дня (подъем, умывание, одевание, питание), корригирующей гимнастики, закаливающих процедур, самоанализ.
7	6	Анализ деятельности другого практиканта, разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.
8	6	Организация и проведение утренней гимнастики, утреннего приема и закаливающих процедур в своей возрастной группе. Самоанализ и анализ деятельности другого практиканта, разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. Анализ плана мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие, выполнение двигательного режима, предусмотренных календарным планом группы на месяц
9	6	Организация и проведение режимных моментов в первую половину дня (умывания, питания, подготовки к прогулке, прогулки с включением разных видов подвижных игр, индивидуальной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии осанки и стопы. Самоанализ и анализ деятельности другого практиканта, разработка

		предложений по коррекции процесса физического воспитания.
10	6	Организация и проведение разучивания новой подвижной игры, корригирующей гимнастики (индивидуальная работа) Самоанализ, анализ работы друг друга, разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. Диагностика уровня развития основных движений (по заданию преподавателя МДК 0102)
11	6	Организация и проведение 1 половины дня с включением утреннего приема, утренней гимнастики, игр малой и средней подвижности, индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии осанки и стопы, организации и проведения прогулки по плану воспитателя с включением знакомых подвижных игр на этапе закрепления или совершенствования Самоанализ, анализ работы друг друга, разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.
12	6	Организация и проведение 2 половины дня с включением режимных моментов (подъем, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, КГН), индивидуальной работы с wybranными детьми. Самоанализ, анализ друг друга, разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания
13	6	Самостоятельное проведение физкультурного занятия. Самоанализ проведения занятия. Анализ деятельности другого практиканта, разработка предложений по совершенствованию методики проведения занятия
14	6	Организация и проведение физкультурного досуга в своей возрастной группе Самоанализ, анализ друг друга, разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания
15	4	Итоговый педсовет. Презентация портфолио по ПМ.01. Оформление аттестационных листов Дифференцированный зачет по производственной практике ПМ 01, заполнение аттестационных листов, защита портфолио.

Название модуля		ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»
Вид практики		учебная практика (по профилю специальности) ПП.01 концентрировано)
Сроки проведения		4 курс 4 семестр – 36 часа
№ п/п	Кол-во часов	Программное содержание практики
1	2	Инструктивное совещание по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта. Ознакомление с планом практики по ПМ 01
2	6	Особенности проектирования и проведения физкультурного занятия смешанного типа. Анализ проведения занятия.
3	6	Особенности проектирования и проведения физкультурного занятия сюжетного физкультурного занятия. Анализ проведения занятия.

4	6	Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми в разных возрастных группах на разных этапах разучивания особенности проведения работы по обучению элементам спортивных игр и спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретной ДОО)
5	6	Особенности организации и проведения утренней гимнастики с детьми в разных возрастных группах. Анализ ее проведения
6	4	Особенности организации и проведения гимнастики после дневного сна с детьми в разных возрастных группах. Анализ ее проведения
7	6	Экзамен (квалификационный) по ПМ.01

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.01.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводится как в учебных кабинетах колледжа, так и в разных возрастных группах базовых образовательных дошкольных учреждений, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Оснащение:

Дошкольное образовательное учреждение

1. Оборудование: физкультурный зал со стационарным и переносным физкультурным оборудованием в соответствии с СанПИН
2. Инструменты и приспособления: физкультурные пособия и атрибуты для общеразвивающих и основных движений, подвижных и спортивных игр и упражнений.
3. Средства обучения: аудиовизуальные (музыкальное сопровождение – фортепиано, аудиотехника), компьютерные и телекоммуникационные технические средства обучения.

Кабинет теории и методики физического воспитания педагогического колледжа:

1. Оборудование: стационарное и переносное физкультурное оборудование в соответствии с СанПИН
2. Инструменты и приспособления: физкультурные пособия и атрибуты для общеразвивающих и основных движений, подвижных и спортивных игр и упражнений.
3. Средства обучения: аудиовизуальные (музыкальное сопровождение – фортепиано, аудиотехника), компьютерные и телекоммуникационные технические средства обучения, дидактические (образцы конспектов, методическая литература).

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса.

Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) реализуется на основе прямых договоров с базовыми образовательными дошкольными учреждениями.

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла рассредоточено. В ходе учебной практики по модулю студенты приобретают практический опыт наблюдения, анализа, планирования и ведения документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса по видам профессиональной деятельности. С целью формирования у студентов практического опыта наблюдения и анализа образовательного процесса, в ходе учебной практики предусмотрены показательные занятия (виды деятельности). В качестве показательных занятий могут быть использованы видеозаписи.

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели дисциплин профессионального цикла колледжа и педагогические работники базовых дошкольных

учреждений. Они совместно распределяют практикантов на рабочие места, осуществляют методическое руководство и контроль за их педагогической деятельностью, заполняют аттестационные листы по итогам практики.

Подготовка к производственной практике осуществляется преподавателем МДК.01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», который консультирует практикантов, утверждает конспекты пробных занятий и мероприятий. В ходе производственной практики по модулю студенты приобретают практический опыт планирования, организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; диагностики результатов физического воспитания и развития дошкольников; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию, разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; взаимодействия с медицинским персоналом по виду профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Преподаватели дисциплин профессионального цикла, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь высшее профессиональное образование по профилю профессии, первую или высшую квалификационные категории, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Педагогические работники дошкольных учреждений, руководящие практикой студентов, должны иметь квалификационную категорию, высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности «Дошкольное образование».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.01.

Результаты освоения профессиональных и общих компетенций,	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания; – соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; – соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; 	<p>Текущий контроль: Оценка планирования и оформления конспекта (технологической карты) утренней гимнастики, физкультурного занятия, подвижной игры, физ.досуга</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); – оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; – соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; – соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; – соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; – соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня. 	<p>Зачет на производственной практике по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемому результату; – соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы 	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ в ходе учебной и производственной практики.</p>

возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; – использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	– осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; – учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; – соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; – регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); – использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	Экспертная оценка деятельности студента в ходе учебной производственной практики.
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	– соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); – соблюдение правил пожарной безопасности.	Экспертная оценка выполнения практических работ в ходе производственной практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Экспертная оценка выполнения практических работ в ходе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать	– обоснованность выбора и	Экспертная оценка

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. 	<p>выполнения практических работ в ходе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. 	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ в ходе учебной и производственной практики</p> <p>Оценка результатов самоанализа и анализа за организацией и проведением мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима, режимных моментов по заданным критериям в условиях модельной ситуации при выполнении практического задания</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. 	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p> <p>Оценка портфолио педагогической документации студента по заданным критериям в процессе производственной практики.</p>

