

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной и производственной практики
(по профилю специальности)**

**ПМ.03. Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного
образования**

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01. Дошкольное образование
(углубленный уровень подготовки)

Очная форма обучения

ОДОБРЕНА:

На заседании предметно-цикловой комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

/Н.А.Мильчакова

УТВЕРЖДЕНА:

на заседании Организационно-методического совета колледжа
Председатель Организационно-методического совета колледжа

/Т.Л.Закизянова

« 30 » 08 20 23 г

Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) ПМ.03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 27.10.2014г. № 1351)

Положения о практической подготовке обучающихся КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»

Составители:

- Брагуца Е.И. - преподаватель профессионального цикла КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж», зав. практикой,
- Мильчакова Н.А. - преподаватель профессионального цикла КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»;
- Деньгина М.В. - преподаватель профессионального цикла КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»;
- Скорнякова М.Г. - преподаватель профессионального цикла КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж».

СОГЛАСОВАНА:

Эксперты работодателя:

МКДОУ «Детский сад № 4»

заведующий



/Л.А.Головкина

МКДОУ «Детский сад №8»

заведующий



/Л.В.Вилутис

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.03.	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики (по профилю специальности) ПМ.03	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.03.	5
2.1. Требования к результатам освоения программы учебной и производственной практики (по профилю специальности) ПМ.03	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.03.	7
3.1. Структура учебной и производственной практики (по профилю специальности) ПМ.03	
3.2. Расчет часов	
3.3. Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности) ПМ.03	
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.03.	11
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.	
4.2. Общие требования к организации образовательного процесса.	
4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.03.	14
6. ПРИЛОЖЕНИЯ.	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ ПО ПМ.03. «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.03.«ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2.

2.1. Область применения программы.

Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки по основному виду профессиональной деятельности (ВПД) – **организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

Рабочая программа может быть использована в подготовке и переподготовке кадров и предназначена для студентов педагогических колледжей по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», работников системы образования и системы повышения квалификации.

2.2. Цели и задачи учебной и производственной практики (по профилю специальности) ПМ.03

Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) ПМ.03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по освоению основного вида профессиональной деятельности «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основному виду профессиональной деятельности (ВПД) – **организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций по специальности «Дошкольное образование»:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.03

2.1. Требования к результатам освоения программы учебной и производственной практики (по профилю специальности) ПМ.03.

Деятельность студента в ходе учебной и производственной практики (по профилю специальности) по модулю ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам» соответствует содержанию МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей, МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников, МДК. 03.04. Теория и методика математического развития, в результате изучения которых студент должен получить практический опыт и умения:

ВПД	Иметь практический опыт	Уметь
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none">• определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов	<ul style="list-style-type: none">• определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида

	<p>занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; • организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; • организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; • организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; • организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; • проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; • составления психолого-педагогической характеристики ребенка; • наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; • обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; 	<p>занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; • оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; • использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; • составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; • определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; • использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; • выразительно читать литературные тексты; • отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; • анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; • осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); • оформления документации. 	
--	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.02.

3.1. Структура учебной и производственной практики (по профилю специальности) ПМ.02

№ п/п	Курс	Семес тр	Название модуля	Название практики	Количество часов практики	Время прохождения практики	Форма проведения практики
1	2	4	ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразователь ным программам дошкольного образования»	УП.02.03. Учебная практика	36	июнь	концентри рованно
2	3	6	ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразователь ным программам дошкольного образования»	УП.01.03 Учебная практика	16	январь-июнь	рассредот очено
3	3	6	ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразователь ным программам дошкольного образования»	ПП.01.03. Производст венная практика (по профилю специально сти)	36	январь-июнь	рассредот очено
4	4	7	ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразователь ным программам дошкольного образования»	УП.01.03 Учебная практика	24	сентябрь- декабрь	рассредот очено

5	4	7	ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразователь- ным программам дошкольного образования»	ПП.01.03. Производст- венная практика (по профилю специально- сти)	64	сентябрь- декабрь	рассредот- очено
---	---	---	---	---	----	----------------------	---------------------

3.2. Расчет часов.

Индекс, наименование модуля	Индекс, наименование практики	семестр	Всего часов	
ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	УП.03.03 Учебная практика (концентрированно)	4	36	
	УП.02.02 Учебная практика (рассредоточено)	6	16	
		7	24	
	ИТОГО			76
	ПП.01.03 Производственная практика (по профилю специальности) (рассредоточено)	6	36	
		7	64	
	ИТОГО			100

3.3. Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Название модуля		ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
Вид практики		учебная практика УП.01.03 (рассредоточено)
Сроки проведения		3 курс 6 семестр – 16 часов
№ п/п	Кол-во часов	Программное содержание практики
1	8	Наблюдение и анализ организации экологических занятий (НОД) с детьми разных возрастных групп. Консультации по разработке конспектов экологических занятий (НОД) с детьми разных возрастных групп. Составление конспектов экологических занятий.
2	8	Наблюдение и анализ организации познавательно-речевых занятий в разных возрастных группах Проектирование наблюдений и экскурсий с детьми разных возрастных

		групп.
--	--	--------

Название модуля		ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
Вид практики		учебная практика УП.02.03 (концентрировано)
Сроки проведения		2 курс 4 семестр – 36 часов
№ п/п	Кол-во часов	Программное содержание практики
1	4	Участие в создании необходимых условий для растений цветника и овощных культур на учебно-опытном участке.
2	4	Участие в создании необходимых условий для животных и растений в уголке природы.
3	4	Наблюдение за сезонными изменениями в неживой и живой природе в условиях ботанического сада, дендропарка. Выявление взаимосвязи, существующей в природе между её компонентами. Участие в проведении экологического мониторинга.
4	6	Наблюдение за сезонными изменениями в неживой и живой природе в условиях водозабора на очистительных сооружениях. Выявление взаимосвязи, существующей в природе между её компонентами. Участие в проведении экологического мониторинга.
5	6	Экскурсия на водоем и проведение экологического мониторинга водной среды
6	4	Экскурсия в лес, как пример растительного сообщества, проведение наблюдений и экологического мониторинга.
7	4	Экскурсия на луг, как пример естественного растительного сообщества, проведение наблюдений и экологического мониторинга.
8	4	Зачет по учебной практике

Название модуля		ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
Вид практики		производственная практика (по профилю специальности) ПП.01.03 (рассредоточено)
Сроки проведения		3 курс 6 семестр – 36 часов
№ п/п	Кол-во часов	Программное содержание практики
1	6	Инструктивное совещание по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта. Ознакомление с планом практики. Наблюдение и обсуждение просмотренных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции.
2	12	Самостоятельное проведение экологического занятия (НОД) Проведение диагностики уровня знаний о растениях (животных) у детей одной возрастной группы.
4	6	Организации и проведение познавательно-речевых занятий. Диагностика уровня развития словаря и грамматической правильности речи детей. Составление программы коррекционной работы по развитию речи с

		учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
5	12	Организация и проведение экскурсии в природу (2 младшая – осмотр помещений в детском саду). Организация и проведение индивидуальных занятий по развитию речи детей (по результатам диагностики). Обсуждения индивидуальных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции; Итоговый педсовет, сдача портфолио по ПМ 03, заполнение аттестационных листов.

Название модуля		ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
Вид практики		учебная практика УП.01.03 (рассредоточено)
Сроки проведения		4 курс 7 семестр – 24 часов
№ п/п	Кол-во часов	Программное содержание практики
1	8	Наблюдение и анализ организации занятий по развитию речи с детьми разных возрастных групп. Планирование занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2	8	Наблюдение и анализ организации занятий по математике с детьми разных возрастных групп. Планирование занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
3	8	Наблюдение и анализ организации комплексных занятий с детьми разных возрастных групп. Планирование комплексных занятий с учетом особенностей возраста детей. Зачет по учебной практике по ПМ 03

Название модуля		ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
Вид практики		производственная практика (по профилю специальности) ПП.01.03 (рассредоточено)
Сроки проведения		4 курс 7 семестр – 64 часа
№ п/п	Кол-во часов	Программное содержание практики
1	8	Инструктивное совещание по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта. Ознакомление с планом практики Проведение диагностики и оценки результатов речевого и математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2	4	Сбор информации для составления психолого-педагогической характеристики ребенка. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания и психического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (консультант -

		преподаватель МДК 03.01.) Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, старшим воспитателем, воспитателем группы, психологом, логопедом, и другими сотрудниками.
3	4	Самостоятельная организация и проведение группового занятия по развитию речи детей и обучению грамоте .
4	4	Наблюдение проведения занятий другими практикантами, обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции;
5	8	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (развитие речи). Сбор информации для составления психолого-педагогической характеристики ребенка
6	8	Самостоятельная организация и проведение группового занятия по математике. Самоанализ проведенного занятия. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (индивидуальная работа по итогам диагностики)
7	6	Наблюдение проведения занятий другими практикантами, обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции; Составление психолого-педагогической характеристики ребенка Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (индивидуальная работа по итогам диагностики)
8	6	Самостоятельная организация и проведение группового комплексного занятия (конспект утверждает преподаватель МДК 03.01.). Самоанализ проведенного занятия. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (индивидуальная работа по итогам диагностики математического развития)
9	6	Наблюдение проведения занятий другими практикантами, обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции; Составление психолого-педагогической характеристики ребенка Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (индивидуальная работа по итогам диагностики математического развития) Итоговый педсовет, защита портфолио по ПМ 03, заполнение аттестационных листов. Дифференцированный зачет по производственной практике по ПМ 03
10	6	Экзамен (квалификационный) по ПМ.03

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.03.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводится как в учебных кабинетах колледжа, так и в разных возрастных группах базовых образовательных дошкольных учреждений, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Оснащение:

Дошкольное образовательное учреждение

Практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений города и области, в конкретной возрастной группе, с возможностью использования пособий и оборудования методического кабинета ДООУ, физкультурного и музыкального залов, аудиовизуальных, компьютерных средства обучения ДООУ.

Реализация программы учебной и производственной практики (по профилю специальности) предполагает наличие учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»:

- стол преподавателя;
- стул офисный поворотный;
- ученические столы;
- ученические стулья;
- доска классная 3-х секционная;
- шкаф книжный 2-х секционный;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор)/

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса.

Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) реализуется на основе прямых договоров с базовыми образовательными дошкольными учреждениями.

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла рассредоточено и концентрированно. В ходе учебной практики по модулю студенты приобретают практический опыт наблюдения, анализа, планирования и ведения документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса по видам профессиональной деятельности. С целью формирования у студентов практического опыта наблюдения и анализа образовательного процесса, в ходе учебной практики предусмотрены показательные занятия (виды деятельности). В качестве показательных занятий могут быть использованы видеозаписи.

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели дисциплин профессионального цикла колледжа и педагогические работники базовых дошкольных учреждений. Они совместно распределяют практикантов на рабочие места, осуществляют методическое руководство и контроль за их педагогической деятельностью, заполняют аттестационные листы по итогам практики, написание характеристики не предусмотрено.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Преподаватели дисциплин профессионального цикла, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь высшее профессиональное образование по профилю профессии, первую или высшую квалификационные категории, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Педагогические работники дошкольных учреждений, руководящие практикой студентов, должны иметь квалификационную категорию, высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности «Дошкольное образование».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.03.**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Определяет цели занятия в соответствии с темой, возрастными возможностями, с учетом уровня обученности детей.</p> <p>Методически грамотно формулирует образовательные, развивающие и воспитательные задачи занятия в соответствии с целью, темой и видом детской деятельности.</p>	Экспертная оценка планов, конспектов занятий.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Занятия всех видов и типов проводит на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> применения комплекса методов, форм организации видов деятельности детей дошкольного возраста, рекомендованных ФГОС ДО; учета особенностей (специфики) методики обучения соответствующей учебной дисциплины; использования методов и приемов развития мотивации детей; учета возраста и уровня подготовленности обучающихся; учета особенностей развития внимания, памяти, мышления, воображения, активности, восприятия детей возрастной группы; учета особенностей одаренных и детей, имеющих трудности в обучении; рационального распределения и использования учебного времени; соблюдения техники безопасности на занятиях; использования технических средств обучения (ТСО). <p>В ходе непосредственно образовательной деятельности устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдать нормы и правила русского языка в устной речи; выразительно читать литературные тексты; 	Экспертная оценка качества проведения занятий в процессе производственной практики.

	<p>объяснять задания и формулировать вопросы доступным для детей языком;</p> <p>подбирать необходимые наглядные пособия и дидактические средства;</p> <p>выбирать стиль общения в соответствии с выбранной ролью,</p> <p>- изменять ход занятия, в случае возникновения непредвиденных ситуаций.</p>	
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Подбирает контрольно-диагностический инструментарий в соответствии с целью занятия и содержанием учебного материала.</p> <p>Использует различные формы и методы диагностики.</p> <p>Планирует и проводит оценку учебных достижений дошкольников с применением адекватных возрасту диагностических методик по всем видам непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>Анализирует достигнутые результаты обучения на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданных критериев, - возрастных возможностей детей, - учитывает индивидуальные особенности детей группы. <p>Интерпретируя результаты обучения детей, формулирует выводы и предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Анализ и экспертная оценка качества педагогического контроля и оценки образовательного процесса и результатов обучения дошкольников во время проведения пробных занятий во время производственной практики.</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Наблюдает, анализирует, проводит самоанализ занятий всех видов, устанавливает соответствие содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам обучения, воспитания, развития.</p> <p>Осуществляет коррекцию, совершенствует качество проведения занятий.</p>	<p>Экспертная оценка качества анализа занятий во время производственной практики</p> <p>Решение профессиональных задач на экзамене по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>Ведет и оформляет документацию, обеспечивающую обучение по общеобразовательным программам дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО.</p>	<p>Экспертный анализ документации студента во время производственной практики.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Разрабатывает конспекты, планы, проекты занятий, используя примерные общеобразовательные программы дошкольного образования в соответствии с</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачами образовательного процесса конкретной возрастной группы, - структурой педагогической 	<p>Экспертная оценка качества педагогической документации в период производственной практики.</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностями группы и отдельных воспитанников, с учетом состояния здоровья детей; - возможностями материальной базы ОУ. 	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>Проект предметно-развивающей среды для организации НОД разработан с обоснованием</p> <ul style="list-style-type: none"> выбора условий (материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических); с учетом уровня здоровья детей, индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей дошкольного возраста, решения задачи развития любознательности и творческих способностей детей; выбора средств, оборудования, наглядности для реализации идей проекта; принципов построения развивающей среды в ДОУ. 	<p>Экспертная оценка предметно-развивающей среды в ходе производственной практики.</p>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Педагогический опыт и образовательные технологии систематизированы в соответствии с</p> <ul style="list-style-type: none"> • показателями отбора ППО; • знанием профессиональных нормативных документов (государственных стандартов, программ и др.); • со схемой описания ППО; • требованиями к оформлению документации по данному направлению; <p>этапами по обобщению ППО;</p> <p>Образовательные технологии и передовой педагогический опыт проанализированы в соответствии со следующими показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделены характерные черты; • описаны преимущества и недостатки данной технологии (опыта); • показаны возможности и ограничения их применения в образовательном процессе. <p>Самоанализ и анализ деятельности других педагогов основан на:</p> <ul style="list-style-type: none"> знании методики обучения дошкольников; • оценке эффективности 	<p>Экспертная оценка материалов портфолио педагогического опыта в соответствии с заданными критериями в процессе экзамена по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка результатов самоанализа и анализа организации и проведения различных</p>

	<p>используемых методов и приемов проведения занятий с учетом различных показателей (постановки целей и задач, возрастных, индивидуальных особенностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоанализ и анализ содержит рекомендации по совершенствованию образовательного процесса <p>Портфолио разработано в соответствии с: предлагаемой структурой портфолио; представлением конкретных достижений; определением путей самосовершенствования</p>	<p>видов занятий.</p> <p>Оценка портфолио личных достижений студента по заданным критериям.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Педагогические разработки оформлены в соответствии с требованиями к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуре (отчет, реферат, выступление) - оформлению; - содержанию; - использованию информационных технологий (компьютерные презентации, печатный материал, целесообразный выбор и применение математических моделей при оформлении разработок (таблицы, графики, диаграммы и др.). 	<p>Оценка педагогических разработок по заданным критериям в процессе производственной практики.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Исследования и проекты разработаны в соответствии с</p> <ul style="list-style-type: none"> - учетом запросов образовательных учреждений и возможности реализации их на практике; - соблюдением этапов планирования; - структурой исследовательских работ и проектов; <p>Оформление соответствует требованиям, а содержание отвечает поставленным задачам.</p>	<p>Защита проекта комплексного занятия в ходе экзамена (квалификационного) по ПМ 03</p>