

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственной преддипломной практики (ПДП.02)

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01. Дошкольное образование
(углубленный уровень подготовки)

Очная форма обучения

ОДОБРЕНА:

На заседании предметно-цикловой комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

_____/Н.А.Мильчакова

УТВЕРЖДЕНА:

на заседании Организационно-методического совета колледжа
Председатель Организационно-методического совета колледжа

_____/Т.Л.Закизянова

« 30 » 08 20 23 г

Рабочая программа производственной практики (преддипломная) ПДП.02. специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351)

Положения о практической подготовке обучающихся КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»

Составители:

Брагуца Е.И. - преподаватель профессионального цикла КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж», зав. практикой,

Скорнякова М.Г. - преподаватель профессионального цикла КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»;

Мильчакова Н.А. - преподаватель профессионального цикла КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж».

СОГЛАСОВАНА:

Эксперты работодателя:

МКДОУ «Детский сад № 4»

заведующий _____/Л.А.Головкина

МКДОУ «Детский сад №8»

заведующий _____/Л.В.Вилутис



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПДП.02.	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Цели и задачи производственной практики (преддипломной) ПДП.02	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПДР.02.	5
2.1. Требования к результатам освоения программы производственной практики (преддипломной) ПДП.02	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПДП.02.	6
3.1. Структура производственной практики (преддипломной) ПДП.02, расчет часов	
3.2. Содержание производственной практики (преддипломной) ПДП.02	
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПДП.02.	11
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.	
4.2. Общие требования к организации образовательного процесса.	
4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПДП.02.	12

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПДП.02.

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа может быть использована в подготовке и переподготовке кадров и предназначена для студентов педагогических колледжей по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», работников системы образования и системы повышения квалификации.

1.2. Цели и задачи практики (преддипломной) ПДП.02

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях разного вида, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики:

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, руководителя кружка в условиях городского и сельского ДОУ;
- ознакомление с условиями деятельности ДОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ, отдельных воспитателей;
- психолого-педагогическое изучение дошкольников и группового коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего специалиста к самостоятельной воспитательно-образовательной работе в дошкольных образовательных организациях.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и

- его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Код	Наименование
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Преддипломная практика направлена на развитие общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

2.1. Требования к результатам освоения программы практики (преддипломной)

В процессе освоения программы преддипломной практики студенты приобретут практический опыт и следующие умения:

ВПД	практический опыт	умения
Организация мероприятий,	- планирования режимных моментов,	- определять цели, задачи, содержание, методы и

<p>направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</p>	<p>утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; 	<p>средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
<p>Организация различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и 	<ul style="list-style-type: none"> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми,

	<p>проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;</p> <p>наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>оценки продуктов детской деятельности;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>	<p>использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>организовывать детский досуг;</p> <p>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</p> <p>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p>
<p>Организация занятий по основным</p>	<p>определения целей и задач обучения, воспитания</p>	<p>определять цели обучения, воспитания и</p>

<p>общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</p> <p>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p> <p>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их</p>	<p>развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p>
---	--	---

		<p>коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;</p>	
<p>Взаимодействие родителями сотрудниками образовательной организации.</p>	<p>с и</p>	<p>-планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); -наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; -определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; -взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; -руководства работой помощника воспитателя.</p>	<p>-планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); -изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; -формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; -консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; -анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); -взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; -руководить работой помощника воспитателя.</p>
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>		<p>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; – участия в создании предметно-развивающей среды;</p>	<p>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности; 	<p>возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
--	--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПДП.02.

3.1. Структура учебной и производственной практики (по профилю специальности) ПМ.01, расчет часов

№ п/п	Курс	Семес тр	Название практики	Количество часов практики	Время прохождения практики	Форма проведения практики
1	4	8	ПДП.02. Производственная практика (преддипломная)	144	апрель-май	концентриро ванно

3.2. Содержание производственной практики (производственной) ПДП.02

Вид профессиональной деятельности	ОК	ПК	Виды работ
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ОК 1 - 11	ПК 1.1-1.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения. 2. Организация и проведение режимных процессов: утренней гимнастики, гимнастики после сна, умывания, одевания, питания, сна. 3. Формирование культурно-гигиенических навыков. 4. Проведение физкультурного занятия. 5. Проведение подвижных игр. 6. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей.
Организация различных видов деятельности и общения детей	ОК 1 - 11	ПК 2.1-2.7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и организация игровой деятельности и общения детей в первую и во вторую половину дня: проведение творческих игр и игр с правилами, самостоятельной художественной, игровой деятельности, индивидуальной работы с детьми. 2. Планирование и организация различных видов трудовой деятельности дошкольников. 3. Планирование и проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников: художественной (рисование, лепка или аппликация). 4. Участие в подготовке и проведении праздников (вечеров досуга) в образовательном учреждении. 5. Проведение музыкальных игр. 6. Организация общения детей в досуговой и кружковой деятельности во вторую половину дня.
Организация занятий по	ОК 1 -	ПК 3.1-	1. Организация и проведение НОД (

основным общеобразовательным программам дошкольного образования	11	3.5	по плану ДОО) 2. Организация и проведение самостоятельной художественно–речевой деятельности детей с созданием познавательной речевой среды. 3. Организация различных форм работы по познавательному развитию детей.
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	ОК 1 - 11	ПК 4.1-4.5	1. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими): определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком; разработка и проведение консультаций для родителей. 2. Оформление родительского уголка. 3. Взаимодействие с сотрудниками в различных формах работы, руководство работой младшего воспитателя
Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1 - 11	ПК 5.1-5.5	1 Разработка и применение презентаций, методических разработок в ходе проектирования образовательного процесса. 2. Самоанализ педагогической деятельности по результатам преддипломной практики. 3. Проведение опытно-практической исследовательской работы в рамках выполнения выпускной квалификационной работы. 4. Составление отчета о прохождении преддипломной практики (оформление и представление методического материала).

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПДП.02.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы производственной (преддипломной) практики предполагает наличие баз практики в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а также имеющих оборудованные рабочие места, которые удовлетворяют требованиям действующих Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Оборудование и техническое оснащение базы производственной (преддипломной) практики

- рабочее место студента-практиканта;
- ФГОС ДО и Примерная основная образовательная программа ДО;
- нормативные требования СанПин;
- УМК для реализации Примерной основной образовательной программы ДО;

- комплект учебно-методической документации;
- проекты календарно-тематического планирования;
- дидактические материалы;
- методические разработки;
- методические плакаты;
- наглядные пособия;
- учебные пособия;
- научно-популярная и художественная литература;
- методические пособия, рекомендации и журналы;
- соответствующая методическая литература;
- справочная литература, словари;
- мультимедийное оборудование: мультимедиа проектор; интерактивная доска;
- экран;
- демонстрационное оборудование.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики (по профилю специальности) реализуется на основе прямых договоров с базовыми образовательными дошкольными учреждениями.

Организацию и руководство производственной практикой (преддипломной) осуществляют руководители практики от колледжа и от ДОО, назначаемые приказом директора.

Сопровождение преддипломной практики наряду с руководителями практики осуществляют преподаватели педагогики, психологии, МДК и профессиональных модулей.

С руководителями баз практики заключаются договоры, студенты направляются для прохождения практики согласно графику организации учебного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в ДОО: среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста» опыт методической работы не менее 3 лет.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Преподаватели дисциплин профессионального цикла, осуществляющие руководство практикой обучающихся, должны иметь высшее профессиональное образование по профилю профессии, первую или высшую квалификационные категории, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Педагогические работники дошкольных учреждений, руководящие практикой студентов, должны иметь квалификационную категорию, высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности «Дошкольное образование».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПДП.02.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планирует мероприятия,	- соответствие планов-конспектов мероприятий, направленных на	Экспертная оценка на практике.

направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) методическим требованиям; - соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий возрастным особенностям детей;	
ПК.1.2. Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом	- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и требованиями СанПиН;	Экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе преддипломной практики
ПК.1.3. Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- соответствие средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) анатомо- физиологическим особенностям детей, санитарно-гигиеническим нормам и двигательному режиму ДОО;	Экспертная оценка проведенных мероприятий двигательного режима на практике
ПК.1.4. Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка критериям здоровья; - своевременность информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка;	Экспертная оценка на преддипломной практике
ПК. 2.1. Планирует различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общение детей в течение дня	- соответствие плана воспитательно-образовательной работы (задач по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей) целям и задачам образовательной программы ДОО;	Экспертная оценка календарных планов на преддипломной практике.
ПК.2.2. Организует различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста с	Экспертная оценка деятельности студента на преддипломной практике

	учетом задач воспитания и развития уровня игровой деятельности детей;	
ПК. 2.3. Организует посильный труд и самообслуживание	- организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом требований САНПиН и возможностей возраста детей ;	Экспертная оценка деятельности студента на преддипломной практике
ПК.2.4. Организует общение детей	организация общения детей в повседневной жизни с учетом особенностей возраста детей , целей и задач воспитательно-образовательной работы;	Экспертная оценка на преддипломной практике
ПК.2.5. Организует и оценивает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- Организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями Программы; - анализ и оценка продуктов детской изобразительной деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) проводится с учетом задач обучения продуктивным видам деятельности;	Экспертная оценка на преддипломной практике
ПК.2.6. Организует и проводит праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- организация и проведение праздников (вечеров досуга) для детей раннего и дошкольного возраста осуществляется в соответствии с требованиями методики культурно-досуговой деятельности;	Экспертная оценка на преддипломной практике
ПК.2.7. Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей осуществляется в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей;	Экспертная оценка на отчета по практике.
ПК. 3.1. Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста	- определение целей и задач в календарном плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ; - конспекты занятий спланированы с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами;	Экспертная оценка планов работы с детьми на практике.
ПК.3.2. Проводит занятия с детьми дошкольного возраста	- проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиНа, учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы;	Экспертная оценка за проведение занятий на преддипломной практике

ПК.3.3. Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; - оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия; - оценивание результатов обучения дошкольников опирается на показатели, сформулированные в целях и задачах НОД; 	Экспертная оценка за осуществлением контроля педагогической деятельности на преддипломной практике
ПК.3.4. Анализирует занятия	- анализ занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений осуществляется с учетом целей обучения, результатами педагогических наблюдений за детьми в процессе их организации и направлен на повышение их эффективности;	Экспертная оценка результатов самоанализа занятий студентами.
ПК.3.5. Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий	- документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению;	Экспертная оценка перспективного и календарного планов работы на практике
ПК. 4.1. Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями	- определение целей и задач работы с родителями осуществляется в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка и годовыми задачами ДОУ;	Экспертная оценка деятельности студента на преддипломной практике
ПК.4.2. Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания согласуется с результатами определения проблемного поля семьи;	Экспертная оценка деятельности студента на преддипломной практике
ПК.4.3. Проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> - оформляет родительский уголок в соответствии с темой предстоящих родительских собраний в соответствии с годовым планом работы с родителями; - привлечение родителей к совместной организации и проведению мероприятий в группе и в ДОУ осуществляется в соответствии с календарным и годовым планом работы; 	Экспертная оценка деятельности студента на преддипломной практике
ПК. 4.4. Оценивает и анализирует результаты работы с	- анализ и оценка результатов работы с родителями осуществляется в соответствии с целями и задачами плана	Экспертная оценка деятельности студента на

родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними	взаимодействия с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов взаимодействия с ними;	преддипломной практике
ПК 4.5. Координирует деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, соответствует планам мероприятий ДОУ;	Экспертная оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОУ при проведении мероприятий на практике
ПК 5.1. Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- разработанные методические материалы (перспективный, календарно-тематический план работы и др.) составлены на основе примерных и соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников;	экспертная оценка разработанных методических материалов на преддипломной практике
ПК 5.2. Создает в группе предметно-развивающую среду.	- предметно-развивающая среда группы соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования, изменяется с актуальными задачами развития детей в соответствии с календарно-тематическим планом или темой проектной деятельности;	Экспертная оценка по результатам практики интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды
ПК 5.3. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно;	Экспертная оценка методических материалов на преддипломной практике
ПК.5.4. Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: - тематике модуля; - требованиям к объему разработки; - требованиям к объему и типам	Экспертная оценка опытно-практической части ВКР уководителем.

	<p>использованных источников;</p> <ul style="list-style-type: none">- требованиям к использованным методам;- требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности;- педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с предложенными требованиями.	
--	---	--