

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
КОГПОБУ «Кировский педагогический
колледж»
(протокол от 29 августа 2019 года № 1)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Кировского педагогического колледжа
Т.Л.Гущина

Приказ от «29» августа 2019 г. № 173



Комплексно-целевая программа адаптации студентов нового набора Кировского педагогического колледжа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социализация студента в стенах учебного заведения – это постепенный процесс формирования личности в новых условиях.

Педагогический коллектив колледжа, заинтересованный в позитивном разрешении проблемы адаптации, подготовил комплексно-целевую Программу, которая является составной частью стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения.

Понятие «адаптация» происходит от латинского слова «adaptation» - приспособление.

Важнейшая задача адаптационного процесса – выживание человека путем приспособления организма индивида к процессам природной и социальной среды. Адаптируется конкретный человеческий организм (физиологическая организация человека) с определенными индивидуально-личностными сторонами (психическая организация человека), определенными потребностями и нуждами к требованиям и нормам социального обустройства (система социальных отношений).

При адаптации студента происходит его активное информационное взаимодействие с новой социальной средой, что отличает адаптацию от простого приспособления. Первокурсник входит в широкую систему профессиональных, деловых, межличностных и социальных отношений. В условиях социально-психологической адаптации студентам приходится осмысливать свою новую социальную роль – в процессе деятельности, общения, самосознания происходит преобразование их внутреннего потенциала за счет адаптационных механизмов: когнитивного, эмоционального, практического, обуславливающего поведение студента в различных ситуациях практической деятельности. Действуя, эти механизмы способствуют более активному взаимодействию студента и социальной среды.

Цель программы.

Организованное психолого-педагогическое обеспечение адаптации студентов нового набора к обучению в колледже.

Задачи программы.

1. Изучение индивидуальных особенностей познавательной сферы и стимулирование потребности самосовершенствования познавательных способностей студентов.
2. Создание благоприятного психологического климата в групповом коллективе и условий для саморегуляции личности.
3. Расширение опыта самореализации личности в творческой деятельности.
4. Организация взаимодействия с родителями студентов.

Педагогическое сопровождение адаптации рассматривается как взаимосвязанная деятельность всех субъектов образовательного процесса, направленная на обеспечение эффективного взаимодействия студентов с новой социальной средой, способствующая их самоопределению, самоактуализации, самоутверждению, саморазвитию.

Комплексно-целевая программа адаптации студентов включает следующие приоритетные направления деятельности:

- I. Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.
- II. Мониторинг межличностных отношений в групповых коллективах.
- III. Создание условий для саморегуляции и самопрезентации личности в творческой деятельности.
- IV. Взаимодействие (сотрудничество) с родителями студентов.

Педагогический коллектив колледжа считает уважение к личности родителей, их заботам, трудовой и общественной деятельности главным условием успешной жизнедеятельности образовательного учреждения, так как семья оказывает значительное влияние на процесс формирования личности.

Программа предусматривает распределение функциональных обязанностей администрации и педагогов в период адаптации. В программу адаптации заложен предполагаемый **результат** – социальная адаптивность – удовлетворенность студента окружающей его социальной средой:

<i>Критерии социальной адаптивности</i>	<i>Показатели достигнутого уровня (выявляются с помощью диагностических методик)</i>
1. <u>Познавательная сфера.</u> 1.1. Наличие и характер учебной мотивации.	1. Развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитанием. 2. Стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности.
1.2. Развитие мышления.	1. Освоение методов теоретического, творческого мышления. 2. Использование исследовательских методов в обучении.
1.3. Сформированность важнейших учебных действий.	1. Способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон. 2. Способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения учебной проблемы. 3. Способность поддерживать высокий уровень учебной активности и работоспособности, адаптации к учебной нагрузке.
2. <u>Личностная сфера.</u> Система отношений к себе и окружающему миру.	1. Позитивная «Я – концепция», устойчивая адекватная самооценка. 2. Актуализация потребности в самосознании, самоопределении, самосовершенствовании.
2.1. Отношение к себе.	
2.2. Отношения со сверстниками.	1. Включенность в доверительные, эмоционально-положительные отношения со сверстниками. 2. Включенность в широкую социальную систему контактов, активность и формирование нового социального пространства.
2.3. Отношения с педагогами.	1. Включенность в личное общение с педагогами. 2. Способность к установлению деловых, партнерских отношений с педагогами.

I. Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Подведение итогов</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Психолого-педагогическое тестирование поступающих в колледж (база 9 кл.).	Тестирование	Июнь	Работы абитуриентов, протоколы вступительного тестирования	Педагог-психолог, заведующие отделением
2.	Определение готовности к обучению в новых условиях колледжа.	Уроки-практикумы по самодиагностике познавательных способностей и учебной мотивации, общеучебных умений и навыков и уровня развития познавательной самостоятельности.	Сентябрь (1 полугодие)	Справка	Педагог-психолог, заведующие отделением, социальный педагог
3.	Обучение студентов нового набора рациональной организации учебного труда, ориентация их на профессиональную педагогическую систему образования.	Уроки-практикумы по организации самостоятельной познавательной деятельности.	Сентябрь	Информация на ПЦК	Педагог-психолог, заместители директора, заведующие отделением, социальный педагог, преподаватели

4.	Диагностика исходного уровня обученности студентов нового набора.	Контрольные работы	Сентябрь	Справка	Заместители директора, заведующие отделением, преподаватели
5.	Анализ итогов адаптационного периода в группах нового набора.	Расширенное совещание при директоре, родительское собрание	Ноябрь	Карты развития личности студентов	Директор, педагог-психолог, заведующие отделением
6.	Составление индивидуальных программ по коррекции познавательных способностей для отдельных студентов.	Групповые, индивидуальные консультации, заполнение карт развития личности студентов	В течение года	Информация на МО классных руководителей	Педагог-психолог, классные руководители
7.	Организация работы со студентами, требующими педагогической поддержки.	Индивидуальные и групповые консультации преподавателей, психолога, администрации	В течение года	Мониторинг успеваемости обучающихся, беседы с преподавателями и администрацией	Заместители директора, педагог-психолог, заведующие отделением
8.	Анализ успеваемости студентов нового набора.	Проверка работы, анализ учебных журналов	Январь	Совещание при директоре	Директор, заместители директора, заведующие отделением
9.	Диагностика обученности студентов по общеобразовательным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки	Тестирование, контрольные работы, анализ учебных журналов	Февраль, март	Справка	Заместители директора
10.	Работа с одаренными студентами.	Работа студенческого научного общества, интеллектуальный марафон, консультирование студентов, Ломоносовские чтения, «Дни науки»	В течение года	Информация на педсовете	Заместители директора, заведующие отделением
11.	Организация преподавания учебных дисциплин на основе учета индивидуально-психологических особенностей студентов.	Контрольные работы	В течение года	Информация на ПЦК, МО классных руководителей	Преподаватели, педагог-психолог
12.	Диагностика обученности студентов по итогам учебного года	Промежуточная аттестация	Июнь	Информация на педсовете, справка	Заместители директора, заведующие отделением

II. Мониторинг межличностных отношений в групповых коллективах.

№ п/п	Содержание	Формы организации	Сроки исполнения	Подведение итогов	Ответственный
1.	Диагностика личностных особенностей студентов нового набора.	Тестирование	Сентябрь	Заполнение личных карт студентов	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Определение круга интересов и увлечений студентов нового набора.	Анкетирование	Октябрь	Заполнение личных карт студентов, журналов классного руководителя.	Педагог-психолог, классные руководители
3.	Составление социально-психологического портрета студента.	Индивидуальные беседы со студентами	Октябрь	Заполнение личных карт студентов, журналов классного руководителя.	Педагог-психолог, классные руководители
4.	Диагностика психологического климата в коллективах нового набора	Тестирование, психологический практикум по общению и личностному взаимодействию	1 полугодие учебного года	Информация на МО классных руководителей	Педагог-психолог, классные руководители
5.	Создание благоприятного психологического климата в новых коллективах, реализация потребности в самоопределении.	Практикум по межличностному общению, внеурочные и внеклассные мероприятия	Сентябрь, в течение года	Проведение заседаний ПЦК, МО классных руководителей	Педагог-психолог, классные руководители
6.	Определение удовлетворенности организацией образовательного процесса студентами колледжа.	Анкетирование	Январь	Справка, проведение педагогического консилиума	Заведующие отделением, педагог-психолог
7.	Изучение изменений в структуре межличностных отношений в группах нового набора.	Социометрические исследования	2 полугодие учебного года	Справка, проведение педагогического консилиума	Классные руководители
8.	Изучение и обобщение опыта классных руководителей по созданию коллектива обучающихся.	Наблюдение, сбор информации классными руководителями	2 полугодие учебного года	Выступление классных руководителей на МО. Обобщение информации методкабинетом	Заместители директора, классные руководители

III. Создание условий для самореализации и самопрезентации личности в творческой деятельности.

№ n/n	Содержание	Формы организации	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Знакомство с укладом колледжа: «Педколледж – наш общий дом».	Встреча администрации колледжа со студентами нового набора.	Сентябрь	Директор колледжа, администрация, классные руководители
2.	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка.	Классные часы.	Сентябрь	Администрация, классные руководители
3.	Знакомство с системой работы органов студенческого самоуправления.	Конференция.	Сентябрь	Администрация
4.	Выборы студенческого актива.	Заседание комиссии студенческого самоуправления, классные часы.	Сентябрь	Классные руководители
5.	Разучивание студенческого гимна «Гаудеамус» студентами колледжа.	Хоровые занятия.	Сентябрь	Музыкальные кураторы, классные руководители
6.	Изучение истории здания Кировского педагогического колледжа.	Лекция по архивным источникам, классные часы.	Сентябрь	Заместители директора, классные руководители
7.	Презентация профессии педагога – тематические классные часы (1,3 курсы): - «Ими гордится колледж»; - «Выдающиеся педагоги колледжа»; - «История образования в Вятке»; - «Новости образования»; - «Выпускники колледжа».	Экскурсия в музей народного образования. Классные часы	Сентябрь Сентябрь	Заведующие отделением, классные руководители Классные руководители
8.	Творческая презентация: а) вновь созданных коллективов	- Праздничная линейка «Возьмемся за руки, друзья»; - День «здоровья»; - Концерт-поздравление с Днем учителя; - Вечер посвящения в студенты	1 сентября Сентябрь Октябрь Октябрь	Заместители директора, классные руководители, преподаватели физ-

	б) личности			культуры, музыкальные руководите- ли Заместители директора, руководите- ли культ- массовой комиссии, классные руководите- ли групп, кураторы музыкальных мероприятий
		Творческий конкурс «Звездный дождь» по на- правлениям: а) учебная деятельность; б) научная деятельность; в) организаторская деятельность; г) эстетическая и художественная деятель- ность; - литературная деятельность; - изобразительная деятельность; - музыкальная деятельность; - вокальная деятельность; - ораторская деятельность; - артистическая деятельность; д) спортивная деятельность	Сентябрь- декабрь	Заместители директора, руководите- ли номина- ций творче- ского кон- курса «Звездный дождь», классные руководите- ли, руково- дители групп, кура- торы музы- кальных ме- роприятий
9.	Социальная под- держка	1. Проведение анализа социального положения студентов. 2. Осуществление материальной поддержки: а) студентов из числа детей-сирот и детей, ос- тавшихся без попечения родителей; б) осуществление денежных выплат студентам – победителям творческого конкурса «Звезд- ный дождь» в) оказание материальной помощи нуждаю- щимся студентам. 3. Назначение государственных академических и социальных стипендий. 4. Обеспечение местами в общежитии нуж- дающихся студентов. 5. Бесплатное медицинское обслуживание.	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Август Сентябрь	Классные руководите- ли, социаль- ный педагог Директор, стипенди- альная ко- миссия, со- циальный педагог Социальный педагог Социальный педагог

	6. Прохождение диспансеризации всеми студентами.	Октябрь	Директор, стипендиальная комиссия
--	--	---------	-----------------------------------

IV. Взаимодействие (сотрудничество) с родителями студентов.

№	Содержание	Формы организации	Сроки исполнения	Ответственные
1.	<p>Работа с родителями на этапе приема.</p> <p>1.1. Изучение родительских притязаний.</p> <p>1.2. Изучение личностных особенностей студентов нового набора, условий семейного воспитания (материальное положение, состояние здоровья).</p> <p>1.3. Предоставление родителям возможности ознакомления с Уставом колледжа, режимом работы, основными направлениями работы педагогического колледжа, достижениями педагогического коллектива.</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Индивидуальное собеседование</p> <p>«День открытых дверей», консультации, экскурсия по колледжу</p>	<p>Июнь</p> <p>Июнь-июль</p>	<p>Заведующие отделением, педагог-психолог</p>
2.	<p>Родительские собрания.</p> <p>2.1. «Решаем проблемы вместе».</p> <p>2.2. «Итоги адаптационного периода».</p> <p>2.3. «Психотерапия неуспеваемости».</p>	<p>Родительское собрание с использованием технологии педмастерских, родительское собрание, родительское собрание</p>	<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Заведующие отделением, педагог-психолог, классные руководители</p>
3.	<p>Индивидуальные консультации для родителей:</p> <p>3.1. Состояние успеваемости, посещаемости, нравственной воспитанности студентов.</p> <p>3.2. Оказание помощи родителям с целью обеспечения целостного воздействия на личность студента.</p> <p>3.3. Вопросы организации познавательной деятельности: математика, русский язык, биология, химия, физика, иностранный язык.</p> <p>3.4. Информирование родителей об индивидуальных успехах студентов, успеваемости.</p>	<p>Консультации</p> <p>Письма, индивидуальные беседы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующие отделениями, педагог-психолог, преподаватели, классные руководители</p> <p>Заведующие отделениями, классные руководители</p>
4.	<p>Участие родителей в жизнедеятельности колледжа:</p> <p>4.1. Оказание помощи в подготовке и проведении внеклассных мероприятий.</p> <p>4.2. Оказание помощи образовательному учреждению в решении проблем различного характера.</p>	<p>Посещение праздников и внеклассных мероприятий</p>	<p>В течение всего периода обучения</p>	<p>Директор, заместители директора</p>

В приложениях к программе представлены:

I. Программа недели активной адаптации студентов нового набора КОГОБУ СПО «Кировский педагогический колледж».

II. Схема распределения функциональных обязанностей администрации, педагогов в период адаптации.

III. Пакет методик для диагностики познавательных способностей, личностных особенностей и межличностных отношений:

- диагностика общеучебных умений и навыков;
- диагностика уровня развития познавательной самостоятельности;
- диагностика интеллекта (методика ШТУР, диагностика памяти);
- диагностика личностных особенностей;
- диагностика мотивов выбора профессий педагога;
- диагностика межличностных, групповых отношений;
- диагностика физиологических особенностей студентов, их состояния здоровья (методы наблюдения, индивидуальная беседа, изучение медицинских карт);
- карта развития личности студента.

IV. Программы практикумов.

V. Программа спецкурса «Научная организация труда»

Программа недели активной адаптации студентов нового набора

В соответствии с комплексно-целевой программой адаптации неделя активной адаптации проводится со 2 сентября и решает следующие задачи:

- определение готовности к обучению в условиях колледжа, обучение рациональным способам организации учебного труда и стимулирование потребности в совершенствовании познавательных способностей;
- изучение личностных особенностей студентов нового набора, обучение технике общения и саморегуляции личности;
- создание оптимальных условий для социальной адаптации в новом коллективе.

I блок. Спецкурс «Научная организация учебного труда».

№ п/п	Темы	Формы и методы деятельности
1.	Познавательные способности, их роль в учебной деятельности.	Лекция
2.	Как оценить свои способности к интеллектуальной деятельности.	Практикум
3.	Психологические секреты формирования внимания и памяти.	Практикум
4.	Рациональные способы организации учебной работы и учебного времени. Как готовиться к экзаменам.	Лекция
5.	Секреты формирования внимания.	Практикум
6.	Технология работы с научной, учебной, художественной литературой. Составление планов, конспектов, рефератов, тезисов.	Практикум
7.	Искусство говорить красиво, умение слушать и задавать вопросы.	Мастерская
8.	Урок библиографии.	Деловая игра

II блок. Мероприятия по социальной адаптации.

№ п/п	Содержание	Формы деятельности
1 этап. Исследование личностных особенностей студентов.		
1.1.	Диагностика личностных особенностей. Обработка результатов исследования.	Тестирование
1.2.	Диагностика мотивации к профессии педагога. Обработка результатов исследования.	Анкетирование
1.3.	Психолого-педагогическое консультирование классных руководителей, родителей, педагогов на основе результатов исследования.	Консультации
1.4.	Индивидуальные консультации студентов.	Консультации
1.5.	Определение круга интересов и увлечений студентов.	Индивидуальные беседы, анкетирование
2 этап. Формирование навыков общения и сотрудничества в новом коллективе.		
2.1.	Знакомство с традициями колледжа «Педколледж – наш общий дом».	Встречи с директором колледжа, классные часы

2.2.	Подготовка к творческой презентации вновь создаваемого коллектива.	Коллективная творческая деятельность к Дню знаний
2.3.	Практикум по общению и личностному взаимодействию.	Тренинговые занятия
3 этап. Обобщение результатов исследовательской и формирующей деятельности педагогов, психологов, классных руководителей.		
3.1.	Систематизация, обобщение и психологический анализ сведений, полученных в результате диагностической и коррекционной работы.	Совещание при директоре по итогам недели активной адаптации, заполнение индивидуальных карт
3.2.	Анализ итогов недели активной адаптации.	Педагогические консилиумы по результатам социальной адаптации каждого классного коллектива

