

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
колледжа
«27 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Кировского педагогического колледжа
И.Н. Плясунова

Приказ от 31 августа 2021 г. № 174



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ

1 Общие положения

1.1 Положение об индивидуальном проекте разработано для студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (далее ОПОП СПО) - программам подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ), в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением ФУМО общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464.

1.2 Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Таблица 1

№п.п.	Направление	Назначение
1	информационное;	сбор информации о каком-то объекте, явлении; анализе и обобщении фактов, предназначенных для широкой аудитории
2	исследовательское	подчинение логике исследования, структура, приближенная или полностью совпадающая с подлинным научным исследованием
3	творческое	предусматривает оформление результатов в виде сценария видеофильма, драматизации, программы праздника, литературного вечера, спектакля, экскурсии
4	социальное (практико-ориентированное)	направлено на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом
5	игровое (ролевое)	участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта
7	прикладное	отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности

		его участников
8	бизнес-проектирование	проектирование в коммерческой сфере, позволяющее освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги

1.3 Настоящее Положение разъясняет использование технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в колледже при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах программ подготовки специалистов среднего звена.

1.4 В результате освоения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности;
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и представляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, и др.).

1.5 Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни.

1.6 Результатом освоения проектной деятельности является проект - продуктивная работа, выполненная в рамках одной или нескольких учебных дисциплин с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность в социальном, исследовательском, информационном, художественно-творческом, экономическом направлении.

1.7 Проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и должен быть представлен в виде завершеного продукта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного характера.

1.8 Результатами (овеществленными продуктами) выполненного проекта представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты выполнения проекта

№п.п.	Наименование продукта	Конкретный результат (овеществленные продукты) проекта
1	письменная работа	эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,

		стендовый доклад, статья, бизнес-план, учебное пособие, справочный материал, словарь, атлас, карта, проект зимнего сада, пакет рекомендаций, путеводитель, и др.
2	художественная творческая работа	прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, сценарий, игра, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимация, виртуальная экскурсия, фотоальбом, видеofilm, газета, журнал, серия иллюстраций, выставка, тематический вечер, концерт, спектакль и др.
3	материальный объект	макет, костюм, коллекция иное конструкторское изделие
4	отчётные материалы по социальному проекту	видеокалип, веб-сайт, электронная газета, электронный журнал

1.11 Результатом освоения учебно-исследовательской деятельности является исследовательская работа - интеллектуальный продукт, процесс изучения какого-либо объекта, предмета или явления в целях определения закономерностей его возникновения, развития и преобразования. Основными критериями оценки исследования являются научная значимость темы, обоснованность выбора методов исследования и грамотность их использования, анализ полученных результатов.

1.12 Виды учебно-исследовательских работ:

- информационно-реферативная работа, написанная на основе нескольких научных, научно-популярных, научно-методических источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы;
- проблемно-реферативная творческая работа, предполагающая сопоставление данных нескольких научных, научно-популярных, научно-методических источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы;
- исследовательская творческая работа, выполненная при помощи корректной с научной точки зрения методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления;
- обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.13 Условия реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности в колледже включают:

- надлежащий уровень квалификации педагогических работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации в области проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- обеспечение формирования УУД, личностных результатов в рамках проектной и исследовательской деятельности;
- владение педагогами методиками формирующего оценивания; наставнического сопровождения обучающихся;
- владение педагогами инструментарием для оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности.

1.14 Результаты выполнения проектной и учебно-исследовательской деятельности в колледже должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.15. При выполнении индивидуального проекта личностные, метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, синхронизируются с образовательными результатами (ОК, ПК) на уровне среднего профессионального образования.

Таблица 3.

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках выполнения проектной и учебно-исследовательской деятельности

Наименование ОК ПК согласно ФГО СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 4.2. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	МР 1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	13) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 4.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-	ЛР 4.2. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	МР 4) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения

			необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
			МР 5) Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	МР 2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности (в области начального общего образования, дошкольного образования)	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	МР 3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

2. Определение темы проекта или учебно - исследовательской работы

2.1 Темы должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, образования, иметь практико-ориентированный характер.

2.2 Темы разрабатываются преподавателями учебных дисциплин. Обучающемуся предоставляется право выбора темы, в том числе предложения руководителю

своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

2.3 Экспертиза и утверждение тем осуществляется на заседаниях предметно-цикловых комиссий на соответствие требованиям ФГОС СОО, ФГОС СПО.

2.4 Темы должны быть актуальными, иметь теоретическую и/или практическую значимость.

2.5 В случае выполнения проекта группой обучающихся индивидуальные задания разрабатываются руководителем совместно с каждым обучающимся. Примером выполнения проекта группой может быть постановка спектакля, создание художественного панно при росписи помещения и т.п.

3. Особенности руководства, этапы выполнения проекта или учебно-исследовательской работы

3.1 Проект или учебно-исследовательская работа выполняются обучающимися на 1 и 2 курсах.

3.2 Директор колледжа назначает приказом руководителей работ обучающихся. К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов. На консультирование, руководство, составление отзыва на проект или исследовательскую работу отводится 2 часа.

3.3 Закрепление тем за обучающимися (с указанием руководителей) оформляется приказом директора колледжа не позднее 1 октября.

3.4 Общее руководство и контроль за ходом выполнения работ осуществляют заведующие отделениями, промежуточный контроль – председатели предметно-цикловых комиссий.

3.5 В обязанности руководителя проекта или исследовательской работы входит:

- разработка совместно с обучающимся методологического аппарата и плана выполнения работы;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и плана выполнения работы;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения работы в соответствии с установленным графиком в форме регулярного общения руководителя и обучающегося;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты работы;
- предоставление письменного отзыва на выполненный проект.

3.6 Работа над проектом или исследовательской работой включает 3 этапа:

- 1 этап – подготовительный, включающий выбор руководителя и темы, вида и продукта проекта, формулировку методологического аппарата, составление плана работы.
- 2 этап – поисково-исследовательский, включающий подготовку и выполнение проекта или исследовательской работы (определение источников информации, планирование способов сбора и анализа информации, составление плана работы, сбор, обработку, систематизацию и обобщение материала, оформление работы в соответствии с требованиями,
- 3 этап – заключительный, включающий защиту проекта, анализ результатов защиты, самоанализ полученных результатов.

Подробное описание этапов работы, особенностей руководства и выполнения проекта представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Этапы работы, особенности руководства и выполнения проекта в Кировском педагогическом колледже

название этапа	конкретизация этапа	деятельность руководителя	деятельность студента	качественная характеристика результатов выполненной работы студента	баллы
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	выбор руководителя и темы проекта	мотивирует студентов к обсуждению темы. Корректирует формулировку темы, помогает определить продукт проектной деятельности	выбирает тему из предложенных, или предлагает свою, её конкретизирует, <i>определяет вид проекта, определяет продукт проекта*</i>	работа по избранной теме начата - с момента выбора темы	2
				- через месяц после выбора темы	1
				- за месяц до сдачи работы	1
	формулировка методологического аппарата	корректирует формулировку методологического аппарата, составленного студентом	<i>описывает актуальность, - выдвигает противоречия, - осуществляет постановку проблемы, определяет цель, объект, предмет, гипотезу, задачи, методы исследования, теоретическую (при наличии) и практическую значимость, ресурсы, участников и партнеров проекта.</i>	во введении корректно сформулированы компоненты методологического аппарата: актуальность, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, теоретическая и/или практическая значимость;	5
				- сформулированы все компоненты методологического аппарата, но по содержанию к ним имеются незначительные замечания (не более 2-х);	4
				- не все компоненты методологического аппарата присутствуют, имеются замечания к их формулировке (более 2-х);	2
	Планирование	мотивирует студентов к выполнению задуманного проекта, корректирует план, форму представления проекта	<i>составляет план проекта</i> распределяет роли и обязанности в команде (при групповом проекте) <i>определяет точки контроля</i> (требования, следование графику выполнения, посещение консультаций)	Составление плана проекта, распределение ролей и обязанностей (при групповом проекте) осуществлялось : - самостоятельно	3
				- частично самостоятельно, при небольшой помощи руководителя;	2
				- по инициативе и постоянной помощи руководителя	1
	ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ	подготовка к выполнению проекта	консультирует, контролирует, помогает определить источники информации	определяет источники информации, планирует способы сбора и анализа информации, <i>осуществляет сбор, обработку информации</i>	в ходе работы над проектом поиск информации из разных источников осуществлялся: - самостоятельно;
- частично самостоятельно, при небольшой помощи руководителя;					2
- по инициативе и постоянной помощи руководителя					1
выполнение проекта систематизирует и обобщает		консультирует, контролирует, информирует учебную часть о нарушении сроков работы над проектом	осуществляет технологическое следование составленному плану работы.	в ходе работы над проектом извлекалась информация из разных источников (документы, статьи, учебники, учебные пособия, интернет, опыт): - выбор источников разнообразен;	4

информацию по выдвинутой проблеме;			- выбор источников ограничен учебниками, системой Интернет;	3
			- выбор источников ограничен только системой Интернет	1
			В основной части работы имеется: - не менее 2-х разделов с подразделами в соответствии с количеством поставленных задач, названия которых не противоречат теме, цели и задачам исследования; дается убедительное теоретическое, технологическое и (или) расчетное обоснование создаваемых проектных продуктов	3
			- не менее 2-х разделов с подразделами в соответствии с количеством поставленных задач, имеются незначительные замечания к их названию, имеется теоретическое, технологическое и (или) расчетное обоснование, создаваемых проектных продуктов имеются замечания к их аргументации	2
			- названия разделов и подразделов вызывают сомнение, теоретическое, технологическое и (или) расчетное обоснование создаваемых проектных продуктов представлено неубедительно, имеются значительные замечания, объем основной части не соответствует требованиям	1
			В работе представлено: - качественный проектный продукт, имеющий доказанную практическую значимость	5
			- проектный продукт имеет доказанную практическую значимость, но к нему имеются некоторые незначительные замечания;	4
			- к проектному продукту имеются существенные замечания	1
			Сделаны выводы на основе причинно-следственного анализа: - самостоятельно (в соответствии с целью, гипотезой и задачами исследовательской работы);	3
			- с небольшой помощью руководителя (в соответствии с целью, гипотезой и задачами исследовательской работы);	2
			- выводы присутствуют частично, не всегда прослеживается связь с целью и задачами	1
			В ходе работы над проектом автор общался (-лась) с руководителем и (в случае коллективной работы) общался (-лась) в группе (команде): - принимал(а), развивал(а) и дополнял(а) предложения руководителя и членов группы в соответствии с принятыми нормами, участвовал(а) в групповом обсуждении, посещал(а) консультации, корректировал(а) свою работу в соответствии с высказанными замечаниями;	3
			- принимал(а) предложения руководителя и членов группы в соответствии с принятыми нормами, задавал(а) вопросы руководителю и членам группы, старался(-лась) посещать консультации, корректировал(а) работу;	2

	подготовка к защите проекта	заполняет технологическую карту-отзыв, корректирует презентацию проекта и доклад студента	<ul style="list-style-type: none"> - оформляет проект в соответствии с требованиями, - оформляет аннотацию к проекту, - готовит доклад к защите проекта, - репетирует защиту проекта (в случае группового проекта распределяются задания внутри группы). - <i>осуществляет самооценку своего проекта.</i> 	- пассивно принимал(а) предложения руководителя, нарушал(а) сроки посещения консультаций, с трудом корректировал(а) работу.	1
				Соблюдение требований к оформлению работы: - работа оформлена в соответствии с требованиями к структуре и содержанию;	3
				- имеются незначительные замечания к оформлению работы;	2
				- имеются многочисленные нарушения в оформлении и структуре работы.	1
				Соблюдение требований сдачи исследовательской работы руководителю: - в срок;	3
				- с незначительным нарушением срока (не более 3 х дней);	2
				- с значительным нарушением срока	1
заключительный	защита проекта оценка результата	участвует в процедуре защиты. Участвует в коллективном анализе и оценке полученных результатов с педагогами. Организует рефлексию	<ul style="list-style-type: none"> - <i>защищает проект.</i> - <i>участвует в оценке проектов своей группы;</i> - <i>анализирует результаты собственной защиты проекта</i> 		

*Курсивом выделены умения студентов, формируемые в процессе изучения УД «Основы проектной деятельности»

Итог:

1 полугодие

от 10 баллов и больше – зачет
менее 12 баллов - незачет

2 полугодие

35 - 37 баллов – 5 (отлично);
25- 34 баллов – 4 (хорошо);
19 - 24 баллов – 3 (удовлетворительно);
менее 19 баллов – работа к предзащите не допущена

3.7 По окончании первого полугодия студент должен представить руководителю методологический аппарат и план работы и по количеству набранных баллов получить зачет.

3.8 Предзащита проектов или учебно-исследовательских работ проходит на учебной дисциплине, в рамках которой выполнен проект.

3.9 К защите допускаются студенты, сдавшие работы в срок научному руководителю и получившие письменный отзыв руководителя с оценкой.

3.10 К защите работы готовится презентация и научный доклад:

3.10.1 Объем презентации, как правило, составляет 15–18 слайдов.

3.10.2 Слайды должны быть пронумерованы (кроме титульного) и иметь заголовки.

3.10.3 На рисунках, схемах, диаграммах должны быть названия, подписи осей, выноски и другие поясняющие надписи.

3.10.4 Стилль презентации – строгий, единый для всех слайдов.

3.10.5 Не следует использовать анимационные эффекты при смене слайдов.

3.10.6 1 слайд– титульный слайд включает: полное название образовательного учреждения; Ф.И.О. студента (в именительном падеже); специальность; тему; вид работы, Ф.И.О. научного руководителя, год.

3.10.7 4–5 слайдов –методологический аппарат: проблема, цель работы, объект, предмет исследования, задачи, которые необходимо решить для достижения цели. На слайды можно выносить не все компоненты методологического аппарата исследования. Например, актуальность работы, противоречия, гипотезу, методы раскрываются в докладе.

3.10.8 5–8 слайдов – основные положения работы, результаты практической части.

3.10.9 1 слайд –результат работы, ваши предложения.

3.10.10 заключительный слайд – полное название образовательного учреждения, контактные данные (адрес, сайт, электронная почта).

3.11 В отзыве руководителя содержится характеристика работы обучающегося в ходе ее выполнения: инициативность и самостоятельность; ответственность; отмечаются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, оцениваются уровень освоения УУД или общих компетенций (Приложение В).

3.12 Защита выполненных работ проходит на заседании секций, сформированных по направлениям тематики работ. Студенты выступают с докладами и презентациями по итогам проведенной работы. Эксперты оценивают качество представленных докладов, заполняют технологическую карту оценки публичной защиты проекта (Приложение Г). Лучшие работы рекомендуются к представлению на колледжной научно-практической конференции «Дни науки».

3.13 Итоговая оценка за проект или исследовательскую работу выводится по результатам среднего балла трех оценок: оценка (отзыв) деятельности студента руководителем, оценка, полученная при защите, самооценка (Приложение Д).

3.14 В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источники, в том числе и Internet-ресурсы, проект или исследовательская работа к защите не допускаются.

3.15 Выполненные студентами работы хранятся в колледже после их защиты не менее 1 года. По истечении указанного срока подлежат списанию.

3.16 Лучшие работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах.

4 Структура и содержание проекта или учебно-исследовательской работы

4.1 Объем текста работ составляет 15-20 страниц печатного текста. Структура проекта предусматривает:

аннотацию проекта, титульный лист, содержание (план), введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения. В приложении созданные продукты деятельности представляются в виде готовых изделий, видеозаписей спектаклей, сценариев, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ и т.п. в соответствии с темой проекта.

Структура исследовательской работы включает: титульный лист, содержание (план), введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения. В приложения могут быть включены копии документов, протоколы наблюдений, анкеты, фотографии и т.д.

Структура проекта или учебно-исследовательской работы	Содержание проекта или учебно-исследовательской работы
Аннотация (только для проекта)	<p>Аннотация — это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов.</p> <p><i>Аннотация включает в себя основные разделы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность - обоснование выбора темы работы, описание проблемы. 2. Цель работы. 3. Задачи проекта, описание этапов работы над проектом – что было сделано, чтобы достичь цели проекта, не более 3; 4. Проектный продукт – что конкретно было сделано (урок, фильм, сайт, макет, физическая/компьютерная модель, действующий механизм и т.д.) 5. Практическая ценность проекта - целевая аудитория, (объем аннотации по ГОСТу 850 знаков, не менее 10 строк). <p><i>Примеч.: Аннотация помещается на обратной стороне титульного листа</i></p>
Титульный лист	<p>Наименование вышестоящей организации, в систему которой входит колледж.</p> <p>Наименование образовательной организации, где выполнена работа. Фамилия, имя, отчество автора (полностью) в именительном падеже, специальность, тема, вид работы (проект или исследовательская работа), фамилия, инициалы и.о. руководителя, год выполнения проекта. Титульный лист не нумеруется.</p>
Содержание (план)	<p>Наименование разделов работы с указанием страниц, на которых размещен материал работы.</p>
Введение (объем 1, 5 -2 стр.)	<p>Представлено краткое обоснование выбора темы и ее актуальности, показывается, что уже известно в науке и практике, что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется <i>противоречие</i>, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована <u>проблема</u>(научная постановка вопроса, связанная с противоречием между имеющимся и требуемым уровнем знания о том или ином аспекте изучаемой действительности),</p> <p><u>цель</u>(конкретный, охарактеризованный качественно образ желаемого результата, которого можно достичь к четко определенному моменту времени),</p> <p><u>объект</u>(что исследуем? процесс? явление?),</p> <p><u>предмет</u>(какие отношения, функции объекта будут изучаться?),</p> <p><u>гипотеза</u>(условия предполагаемого решения проблемы),</p> <p><u>задачи</u>(конкретные шаги по достижению цели),</p> <p><u>методы исследования</u>(теоретические: анализ и синтез, сравнение и обобщение, классификация, определение основных понятий; эмпирические: наблюдение, эксперимент, анкетирование, опытная работа</p> <p><u>теоретическая значимость</u>(разработана, дополнена, углублена теория определенного процесса или явления, выявлены закономерности, сформулированы принципы, расширены, осовременены представления, выяснены причины)</p> <p><u>практическая значимость</u>(где используются результаты и какова их эффективность, какие внедренческие материалы разработаны автором, какие изменения</p>

	<i>произойдут в результате проекта).</i> <u>Ресурсы</u> (финансовые, материальные, задействованные при выполнении проекта) <u>участники и партнеры проекта</u> (кто будет реализовывать проект)
Основная часть (10-12 стр.)	Может состоять из одного или двух разделов, включающих подразделы. Первый раздел, как правило, содержит теоретический материал. Второй раздел описывает проведенный эксперимент, исследование (для исследовательской работы), этапы создания практического продукта и их результаты (для проекта).
Заключение	Формулируются выводы, описывается достигнутый результат (достижение цели, решение поставленных задач), подтверждение или опровержение гипотезы.
Список использованных источников	Отражает перечень источников, которые использовались при выполнении работы, составленный в соответствии с требованиями ГОСТа
Приложения (дополнительно к основному тексту не более 10 стандартных страниц).	Созданный продукт (в рамках проекта), понятийный аппарат, отзывы, фото и видео-материалы и т.д.

5 Требования к оформлению работы

5.1 Выполненный проект или исследовательская работа должны быть сданы в учебную часть в виде печатного варианта, оформленного по установленным требованиям, диск с электронной версией работы. Листы с текстом работы должны быть сложены в прозрачные файлы, скреплены в папку-скоросшиватель. Диск с электронной версией работы должен быть подписан (в соответствии с правилами оформления титульного листа).

5.2 Работа должна быть выполнена на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 (210x297 мм). Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 12, цвет шрифта – черный, межстрочный интервал – 1,5, выравнивание – двухстороннее, переносы установлены, отступ красной строки – 1,3 см – 5 знаков. Размер полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры.

5.3 Наименования структурных элементов работы: "СОДЕРЖАНИЕ", "ВВЕДЕНИЕ", "ЗАКЛЮЧЕНИЕ", "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ", "ПРИЛОЖЕНИЕ" служат заголовками. Заголовки структурных элементов следует печатать прописными буквами, не подчеркивая. В тексте ВВЕДЕНИЕ, НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЕ начинаются с новой страницы, осуществляется выравнивание по центру без точки в конце. Размер шрифта основных заголовков – 16, шрифт типа Arial, полужирный. После заголовка делается отбивка строки (пропуск строки).

5.4 Основная часть работы делится на разделы и подразделы. Разделы имеют порядковую нумерацию. Пример – 1 (что означает первый раздел). Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные точкой. Пример - 1.1 (что означает первый подраздел первого раздела и т.д.), 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3.

5.5 Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание текста работы. Заголовки в тексте работы следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы в заголовках не допускаются.

5.6 Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

5.7 Внутри подразделов работы могут быть приведены перечисления. Содержащиеся в тексте параграфа перечисления требований, указаний, положений печатают после двоеточий и обозначают строчными буквами со скобкой. Перед двоеточием должно стоять обобщающее слово. Перечисления печатают с абзаца.

5.8 В тексте работы допускается использование общепринятых сокращений (ГОСТ Р 7.0.12-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила).

Пример:

т.д. – так далее;	с. – страница;
т.п. – тому подобное;	в. – век;
и др. – и другие;	вв. – века;
в т.ч. – в том числе;	г. – год;
пр. – прочее;	гг. – годы;
т.к. – так как;	см. – смотри

Произвольное сокращение слов в тексте работы не допускается.

5.9 Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Наименование помещают над таблицей слева, без абзацного отступа. Пример оформления таблицы приведен ниже.

Таблица _____ – _____
(номер) (наименование таблицы с прописной буквы без точки в конце)

Головка	Заголовки граф		
	подзаголовки граф		
Боковик (графа для заголовков)			

5.10 Оформление ссылок и цитат осуществляется согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылка в тексте работы на использованный источник указывается в квадратных скобках, содержит порядковый номер источника, соответствующий номеру в библиографическом описании. Например: В последних работах А.В. Барабанщикова [15], В.И. Вайцекуаскене [25], О.Н. Майкиной [34] получил освещение аспект взаимосвязи....

5.11 Цитирование используется только в тех случаях, когда необходимо точно выразить мысль автора или подтвердить, что он именно так сформулировал определенные положения.

5.12 При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. При цитировании текста по вторичному источнику необходимо дать ссылку на этот вторичный источник, который должен присутствовать в библиографическом списке. Например, «Цитата...» [14, с.200]. Где 14 – номер источника в библиографическом списке, с.200 – номер страницы источника.

5.13 ПРИЛОЖЕНИЯ обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А (за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь). Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита (за исключением букв I и O). Название приложения пишется с новой строки, выравнивание по центру.

5.14 Оформление списка использованных источников осуществляется согласно ГОСТ 7.0.100 – 2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», «ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

5.15 Список использованных источников (не менее 10), отражает перечень источников, которые использовались при написании работы. Перечень использованной литературы оформляется в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, год выпуска, номер журнала, номера страниц, на которых напечатана статья. Интернет - ресурсы оформляются после печатных источников. Указываются основные сведения об электронном ресурсе (автор, заглавие, место и год издания и т.п.) и режим доступа.

Например:

С ОДНИМ АВТОРОМ

1. Каменский, П. П. Труды по истории изобразительного искусства : художественная критика / П. П. Каменский ; составитель, автор вступительной статьи и примечаний Н. С. Беляев ; Библиотека Российской академии наук. – Санкт-Петербург : БАН, 2017. – 215 с. – Текст : непосредственный.

2. Колтухова, И. М. Классика и современная литература: почитаем и подумаем вместе : учебно-методическое пособие / И. М. Колтухова. – Симферополь : Ариал, 2017. – 151 с. : ил. – Текст : непосредственный.

3. Морозов, С. Л. Единый универсальный календарь и его применение в мировой экономике, астронавигации и религии в эпоху четвертой цифровой промышленной революции = The uniform constant digital universal calendar and its application in worldwide economics, astronavigation and religion during an epoch of the fourth and fifth digital industrial revolution: [монография] / С. Л. Морозов. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Ваш формат, 2017. – 190 с. : ил. – Текст : непосредственный.

С ДВУМЯ АВТОРАМИ

Игнатъев, С. В. Принципы экономико-финансовой деятельности нефтегазовых компаний : учебное пособие / С. В. Игнатъев, И. А. Мешков. – Москва : МГИМО (университет), 2017. – 144 с. : ил. – Текст : непосредственный.

С ТРЕМЯ АВТОРАМИ

Варламова, Л. Н. Управление документацией : англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017. – 398 с. – Текст : непосредственный.

С ЧЕТЫРЬМЯ АВТОРАМИ

Управленческий учет и контроль строительных материалов и конструкций : монография / В. В. Говдя, Ж. В. Дегальцева, С. В. Чужин, С. А. Шулепина ; под общей редакцией В. В. Говдя. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 149 с. : ил. – Текст : непосредственный.

С ПЯТЬЮ АВТОРАМИ И БОЛЕЕ

Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды : монография / А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, Д. В. Кочкин [и др.]. – Курск : Университетская книга, 2017. – 196 с. : ил. – Текст : непосредственный.

СБОРНИКОВ:

Учитель: сборник статей / составитель Д. Брудный. – Москва : Политиздат, 1991. – 348 с. – Текст : непосредственный.

МНОГОТОМНЫХ ИЗДАНИЙ:

Жукова, Н. С. Инженерные системы и сооружения : Учебное пособие. В 3 частях. Часть 1. Отопление и вентиляция / Н. С. Жукова, В. Н. Азаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный технический университет. – Волгоград : ВолгГТУ, 2017. – 89 с. : ил. – Текст : непосредственный.

СТАТЬИ ИЗ СБОРНИКОВ:

Янушкина, Ю. В. Исторические предпосылки формирования архитектурного образа советского города 1930–1950-х гг. / Ю. В. Янушкина. – Текст : непосредственный // Архитектура Сталинграда 1925–1961 гг. Образ города в культуре и его воплощение : учебное пособие / Ю. В. Янушкина. – Волгоград : ВолГАСУ, 2014. – С. 8–61.

СТАТЬИ ЖУРНАЛОВ:

1. Щербина, М. В. Об удостоверениях, льготах и правах : [ответы первого заместителя министра труда и социальной защиты Республики Крым на вопросы читателей газеты «Крымская правда»] / Марина Щербина ; [записала Н. Пупкова] . – Текст : непосредственный // Крымская правда. – 2017. – 25 нояб. (№ 217). – С. 2.

2. Ясин, Е. Г. Евгений Ясин: «Революция, если вы не заметили, уже состоялась» : [об экономической ситуации : беседа с научным руководителем Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Москва / записал П. Каныгин] . – Текст : непосредственный // Новая газета. – 2017. – 22 дек. (№ 143). – С. 6–7.

3. Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации / С. К. Быструшкин, О. Я. Созонова, Н. Г. Петрова [и др.]. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 4. – С. 136–144.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

1. Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с. – Текст : непосредственный.

2. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : УК : текст с изменениями и дополнениями на 1 августа 2017 года : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва : Эксмо, 2017. – 350 с. – (Актуальное законодательство). – Текст : непосредственный.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Книги на CD-дисках

1. Романова, Л. И. Английская грамматика : тестовый комплекс / Л. Романова. – Москва : Айрис : MagnaMedia, 2014. – 1 CD-ROM. – (Океан знаний). – Загл. с титул.экрана. – Текст. Изображение. Устная речь : электронные.

2. Окружающий мир : 1-й класс : [электронное учебное пособие]. – Москва : 1С, 2016. – 1 CD-ROM : зв., цв. – (1С: Школа). – Загл. с титул.экрана. – Текст. Изображение. Устная речь : электронные.

Компьютерные программы

1. КОМПАС-3DLTV 12 : система трехмерного моделирования [для домашнего моделирования и учебных целей] / разработчик «АСКОН». – Москва : 1С, 2017. – 1 CD-ROM. – (1С: Электронная дистрибуция). – Загл. с титул.экрана. – Электронная программа : электронная.

2. Электронный паспорт здоровья ребенка (школьника) / разработчик: Академический МИАЦ. – Москва : 1С, 2017. – 1 CD-ROM. – (1С: Электронная дистрибуция). – Загл. с титул.экрана. – Электронная программа : электронная.

Сайты в сети «Интернет»

1. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). – Текст : электронный.

2. Государственный Эрмитаж : [сайт]. – Санкт-Петербург, 1998 – . – URL: <http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage> (дата обращения: 16.08.2017). – Текст. Изображение : электронные.

3. ТАСС : информационное агентство России : [сайт]. – Москва, 1999 – . – Обновляется в течение суток. – URL: <http://tass.ru> (дата обращения: 26.05.2018). – Текст : электронный.

4. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 – . URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru> (дата обращения: 20.07.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.

5. РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 – . – URL: <https://rucont.ru> (дата обращения: 06.06.2018). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

6. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

7. Газета.Ру : [сайт] / учредитель АО «Газета.Ру». – Москва, 1999 – . – Обновляется в течение суток. – URL: <https://www.gazeta.ru> (дата обращения: 15.04.2018). – Текст : электронный.

С сайта в сети Интернет

1. Грязев, А. «Пустое занятие»: кто лишает Россию права вето в СБ ООН : в ГА ООН возобновлены переговоры по реформе Совета Безопасности / А. Грязев. – Текст : электронный // Газета.ру : [сайт]. – 2018. – 2 февр. – URL: https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02_a_11634385.shtml (дата обращения: 09.02.2018).

2. Бахтурина, Т. А. От MARC 21 к модели BIBFRAME: эволюция машиночитаемых форматов Библиотеки конгресса США : [презентация : материалы Международной научно-практической конференции «Румянцевские чтения 2017», Москва, 18–19 апреля 2017 г.] / Т. А. Бахтурина. – Текст : электронный // Теория и практика каталогизации и поиска библиотечных ресурсов : электронный журнал. – URL: <http://www.nilc.ru/journal/>. – Дата публикации: 21 апреля 2017.

3. Порядок присвоения номера ISBN. – Текст : электронный // Российская книжная палата : [сайт]. – 2018. – URL: <http://bookchamber.ru/isbn.html> (дата обращения: 22.05.2018).

4. План мероприятий по повышению эффективности госпрограммы «Доступная среда». – Текст : электронный // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт. – 2017. – URL: <https://rosmintrud.ru/docs/1281> (дата обращения: 08.04.2017).

5. Интерактивная карта мира / Google. – Изображение (картографическое ; неподвижное ; двухмерное) : электронное // Maps-of-world.ru = Карта мира : [сайт]. – URL: <http://maps-of-world.ru/inter.html> (дата обращения: 17.09.2017).

6. «Ю-Питер», рок-группа (Санкт-Петербург). Река небесная : [видеоклип] / «Ю-Питер» ; режиссер, автор музыки и слов В. Бутусов. – Изображение (движущееся ; двухмерное). Музыка (исполнительская) : электронные // Вячеслав Бутусов : официальный сайт. – URL: <http://butusov.ru/video> (дата обращения: 09.04.2018). – Видеоклип был снят в 2015 г.

ГОСТы

ГОСТ Р 57647–2017. Лекарственные средства для медицинского применения. Фармакогеномика. Биомаркеры = Medicinesformedicalapplications. Pharmacogenomics. Biomarkers : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 сентября 2017 г. № 1042-ст : введен впервые : дата введения 2018-07-01 / подготовлен Первым Московским государственным медицинским университетом имени И. М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Москва : Стандартинформ, 2017. – IV, 7, [1] с. – Текст : непосредственный.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Иванова Софья Васильевна

(специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах)

**Создание электронного учебного пособия по
информатике и ИКТ**

ПРОЕКТ

Научный руководитель:
преподаватель информатики
А.П. Петрова

202_

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ					2
1	Название	раздела	проекта	или	4
	исследовательской работы				
1.1	Название	подраздела	проекта	или	4
	исследовательской работы				
1.2	Название	подраздела	проекта	или	8
	исследовательской работы				
2	Название	раздела	проекта	или	8
	исследовательской работы				
2.1	Название	подраздела	проекта	или	8
	исследовательской работы				
2.2	Название	подраздела	проекта	или	11
	исследовательской работы				
					13
ЗАКЛЮЧЕНИЕ					
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ					15
ПРИЛОЖЕНИЯ.					16
	Приложение А	Понятийно-категориальный аппарат			16
		проекта или исследовательской работы			
	Приложение Б	Электронный носитель			17

После номера раздела, подраздела в тексте точку не ставят

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Технологическая карта–отзыв преподавателя на проект или учебно-исследовательскую работу студента

ФИО студента:

Специальность:

Тема работы:

Работа выполнена в виде:

- проекта
- исследовательской работы (информационно-реферативная работа, проблемно-реферативная творческая работа, исследовательская творческая работа)

нужное подчеркнуть

Образовательные результаты (см. таблицу синхронизации 3)	Качественная характеристика результатов выполнения работы	Баллы
ОК1; ОК2; ЛР 4.1; ЛР 15; МР 4	1.Работа по избранной теме студентом (-кой) начата:	
	– с момента выбора темы	3
	– через месяц после выбора темы	2
	– за месяц до сдачи работы	1
	2.В ходе работы над исследованием студент(-ка):	
	– понимал(а) сущность и значимость выполняемой работы, проявлял(а) к ней устойчивый познавательный интерес;	3
	– проявлял(а) частичную заинтересованность;	2
	– не проявлял(а) интереса	1
	3.В ходе работы над исследованием поиск информации и методов решения практических задач осуществлялся:	3
	– самостоятельно;	2
	– частично самостоятельно, при небольшой помощи руководителя;	1
	– по инициативе и постоянной помощи руководителя	
ЛР 14; МР 1; МР3; ПК 4.5.	4. В ходе работы над проектом извлекалась информация из разных источников (документы, словари, статьи, учебники, учебные пособия, опыт):критически оценивалась и интерпретировалась	
	– выбор источников разнообразен; устойчивое владение навыками получения информации и ее обработки	3
	– выбор источников ограничен; навыки получения и обработки информации развиты недостаточно;	2
	– выбор источников ограничен только системой Интернет, навыки получения и обработки информации развиты недостаточно	1
	5. Во введении корректно сформулированы компоненты методологического аппарата:	3
	актуальность, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, теоретическая и/или практическая значимость;	
ОК2; ЛР 14; МР 1; МР 3; ПК 4.5	– сформулированы все компоненты методологического аппарата, но по содержанию к ним имеются незначительные замечания (не более 2-х);	2
	– не все компоненты методологического аппарата присутствуют, имеются замечания к их формулировке (более 2-х)	1
	6. В основной части работы имеется:	3
– не менее 2-х разделов с подразделами (4-5), названия которых не противоречат теме, цели и задачам исследования; дается убедительное теоретическое, технологическое и (или) расчетное обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности,		
– не менее 2-х разделов с подразделами (4-5), имеются незначительные замечания к их названию, имеется теоретическое, технологическое и (или) расчетное обоснование, создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности, имеются замечания к их аргументации	2	
– названия разделов и подразделов вызывают сомнение, теоретическое, технологическое и (или) расчетное обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности представлено неубедительно, имеются значительные замечания, объем основной части не соответствует требованиям	1	
ОК2; ОК 5; ЛР15;	7. В работе представлено:	3
	– готовое изделие, качественный продукт деятельности, имеющий доказанную практическую значимость	

MP 5; ПК 4.5.	– продукту творческой деятельности имеет доказанную практическую значимость, но к нему имеются некоторые незначительные замечания;	2
	– к продукту творческой деятельности имеются существенные замечания.	1
ОК 1; ЛР 4.2; MP 1.	8. Сделаны выводы на основе причинно-следственного анализа: – самостоятельно (в соответствии с целью, гипотезой и задачами исследовательской работы);	3
	– с небольшой помощью руководителя (в соответствии с целью, гипотезой и задачами исследовательской работы);	2
	– выводы присутствуют частично, не всегда прослеживается связь с целью и задачами	1
ОК 6; ЛР7; MP2.	9. В ходе работы над исследованием автор продуктивно общался (-лась) с руководителем и (в случае коллективной работы) общался (-лась) и взаимодействовал (а) в группе (команде): – принимал(а), развивал(а) и дополнял(а) предложения руководителя и членов группы в соответствии с принятыми нормами, участвовал(а) в групповом обсуждении, посещал(а) консультации, корректировал(а) свою работу в соответствии с высказанными замечаниями;	3
	– принимал(а) предложения руководителя и членов группы в соответствии с принятыми нормами, задавал(а) вопросы руководителю и членам группы, старался(-лась) посещать консультации, корректировал(а) работу;	2
	– пассивно принимал(а) предложения руководителя, нарушал(а) сроки посещения консультаций, с трудом корректировал(а) работу.	1
ОК 2; ЛР 7; MP 2; MP 3.	10. Соблюдение требований к оформлению работы: – работа оформлена в соответствии с требованиями к структуре и содержанию;	3
	– имеются незначительные замечания к оформлению работы;	2
	– имеются многочисленные нарушения в оформлении и структуре работы.	1
	11. Соблюдение требований сдачи исследовательской работы руководителю: – в срок;	3
	– с незначительным нарушением срока (не более 3 х дней);	2
	– с значительным нарушением срока	1

Дополнительные баллы:

- представленные материалы имеют значительную практическую значимость для колледжа (2 балла).

Итог:

от 33 балла до 29 баллов – 5 (отлично);

от 28 до 24 баллов – 4 (хорошо);

от 23 до 19 баллов – 3 (удовлетворительно);

менее 18 баллов – работа к защите не допущена

Особое мнение об уровне сформированности навыков проектной /исследовательской деятельности:

- Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить (да, частично, нет)

- Продемонстрировано свободное владение предметом (да, частично, нет)

- Работа тщательно спланирована и последовательно реализован (да, частично, нет)

Работа рекомендована к защите (да, нет)

Научный руководитель: _____/_____ /

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Технологическая карта оценки публичной защиты проекта или учебно-исследовательской работы

ФИО студента:

Специальность:

Тема работы:

Работа выполнена в виде:

- проекта
 - исследовательской работы
- нужное подчеркнуть*

Образовательные результаты (см. таблицу синхронизации 3)	Критерии оценивания	Баллы
ЛР 14; МР 3; ПК 4.5.	Наличие проблемы:	
	- грамотно сформулирована	2
	- сформулирована неубедительно	1
	- отсутствует	0
	Обоснованность актуальности темы:	
	- обоснована, аргументы целесообразны	2
	- обоснована, целесообразна часть аргументов	1
	- не обоснована, часть аргументов отсутствует	0
	Наличие методологического аппарата: (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы)	
- формулировки конкретны, ясны, соответствуют теме	2	
- имеются замечания к части формулировок	1	
- отсутствует более 2 компонента методологического аппарата, к сформулированным компонентам имеются серьезные замечания	0	
ОК 2; ЛР 15; МР 1.	Уровень проработанности проблемы:	
	- поставленные задачи решены полностью	2
	- поставленные задачи решены частично	1
- задачи не решены	0	
ОК 2; ЛР 4.1; МР 1.	Практическая значимость проекта:	
	- имеется, апробирована, доказана	2
	- имеется, не апробирована	1
- не имеет практической области применения	0	
ОК 6; ЛР7; МР2.	Культура выступления:	
	- опрятный внешний вид, грамотная речь, соблюдение временного регламента, владение аудиторией, грамотные ответы на вопросы	2
	- имеются замечания к грамотности речи, скованность во время выступления, нечеткость ответов на вопросы аудитории	1
- имеются серьезные замечания к внешнему виду, грамотности речи, ответам на вопросы	0	
ОК 5; ЛР4.2; МР 5.	Качество презентации:	
	- соответствует требованиям	2
	- имеются незначительные замечания	1
- не соответствует требованиям	0	

Итог:

от 14 балла до 12 баллов – 5 (отлично);

от 11 до 9 баллов – 4(хорошо);

от 8 до 6 баллов – 3 (удовлетворительно);

менее 6 баллов – работа подлежит повторной защите

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Технологическая карта самооценки проекта или учебно-исследовательской работы

ФИО студента:

Специальность:

Тема работы:

Работа выполнена в виде:

- проекта
- исследовательской работы

нужное подчеркнуть

№ п.п	Критерии оценивания	Баллы
1.	Соблюдение сроков выполнения работы:	
	- соблюдены	2
	- с незначительным нарушением	1
	- с грубым нарушением сроков (более 1 недели)	0
2.	Степень самостоятельности при выполнении работы:	
	- 85%	2
	- 75%	1
	- менее 50%	0
3.	Посещаемость консультаций	
	- регулярно	2
	- имел (а) пропуски	1
	- систематически пропускал (а)	0
4.	Оформление работы	
	- соответствует требованиям	2
	- имеются незначительное отступление от требований	1
	- работа выполнена с нарушением требований	0
5	Овладение умениями и навыками исследовательской или проектной деятельности (составление методологического аппарата, поиск информации, составление плана, выполнение плана, выполнение этапов работы над проектом, получение продукта, написание текста в соответствии с поставленной целью и задачами, выводов), владение ИКТ- компетенциями	
	- все перечисленные умения и навыки сформированы	2
	- большая часть умений и навыков сформирована	1
	- умения и навыки слабо сформированы	0

Итог:

от 10 баллов до 9 баллов – 5 (отлично);

от 8 до 7 баллов – 4(хорошо);

от 6 до 5 баллов – 3 (удовлетворительно);

менее 5 баллов – неудовлетворительно