

ПРИНЯТО:
Советом колледжа
«28 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Кировского педагогического колледжа
Т.Л. Гущина Т.Л. Гущина



Приказ от 28 августа 2017г. № 141

**Положение
о планировании и организации самостоятельной работы студентов
Кировского педагогического колледжа**

2017

1. Общие положения

1.1. Планирование и организация самостоятельной работы студентов Кировского педагогического колледжа регулируется Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464; соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

1.2. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) при реализации программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) необходимо обеспечивать эффективную самостоятельную работу студентов в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей, сопровождать её методическим обеспечением и обоснованием времени, затраченного на её выполнение. ФГОС СПО регламентирует максимальный и обязательный объём учебной нагрузки студентов как по циклам дисциплин (профессиональных модулей), так и в целом по обязательной и вариативной частям ППСЗ.

1.3. Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов по конкретным темам учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов (далее – МДК);
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений и навыков (методологической компетентности);
- формирование общих и профессиональных компетенций.

1.4. В учебном процессе используются следующие типы самостоятельной работы студентов:

- воспроизводящие (репродуктивные), предполагающие алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивные, связанные с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристические (частично-поисковые), которые заключаются в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческие, направленные на формирование знаний–трансформаций и способов исследовательской деятельности.

1.5. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине, профессиональному модулю, МДК выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.5. Объём времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане по теоретическому обучению, по каждому из циклов, по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, МДК;
- в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, МДК с распределением по разделам и темам.

2. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

2.1. Колледж самостоятельно планирует объём внеаудиторной (самостоятельной) работы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, но отводя на неё не более 50% от обязательной учебной нагрузки студентов.

2.2. При разработке рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля, МДК, преподавателем определяется содержание и виды внеаудиторной самостоятельной работы по разделам и темам. Формы и методы контроля её результатов отражаются в учебно-методическом комплексе (УМК) учебной дисциплины, профессионального модуля, МДК. При отборе содержания самостоятельной работы преподаватель ориентируется на общие и профессиональные компетенции, которые должны быть освоены при изучении учебной дисциплины, профессионального модуля, МДК.

2.3. Распределение объёма времени, отведённого на внеаудиторную самостоятельную работу по разделам и темам учебной дисциплины, профессионального модуля, МДК, осуществляется преподавателем.

Определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного учебного задания: на основе наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи.

2.4. Виды самостоятельной работы, которые могут быть направлены на:

- формирование умений и компетенций: решение задач и упражнений; выполнение чертежей, схем, расчётно-графических работ; выполнение компетентностно-ориентированных заданий; решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование объектов, процессов профессиональной деятельности; выполнение опытно- экспериментальных работ; подготовка и выполнение рефератов, курсовых и дипломных работ (проектов);

- овладение знаниями: работа с текстами учебника, первоисточника, дополнительной литературы: составление плана текста, графическое изображение структуры текста в виде схем, таблиц, кластеров, конспектирование текста, выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа;

- закрепление и систематизацию знаний: работа с конспектом лекции, учебным материалом (учебником, первоисточником, дополнительной литературой, аудио- и видеозаписями) в т.ч. по составлению таблиц для систематизации учебного материала; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов.

Выполнение заданий предусматривает использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

3. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой студентов

3.1. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит **инструктаж** по выполнению задания, который включает: тему задания, цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

3.2 Самостоятельная работа может осуществляться с применением коллективных способов обучения (в паре, группе, команде) в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

3.3. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов учитывается как результат текущего контроля знаний студента и осуществляется в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины, профессионального модуля, МДК. Уровень подготовки определяется оценками «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)», «2 (неудовлетворительно)», результаты заносятся в журнал успеваемости студентов.

3.4. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы тестирование, самоотчеты, защита творческих работ, устный опрос, представление портфолио, защита исследовательской работы, коллоквиум, собеседование и др.

3.5. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- умение использовать теоретические знания при выполнении заданий практического характера;
- владение научной терминологией;
- корректное использование электронных образовательных ресурсов;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

3.6. Для организации самостоятельной работы студентов по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, МДК преподавателями колледжа разрабатываются методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, которые входят в состав УМК, рассматриваются и принимаются соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе колледжа. Методические рекомендации разрабатываются к каждому разделу (теме), по которому рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля, МДК отведено время на самостоятельную работу студентов. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы представляется в виде тематики самостоятельных работ с указанием количества часов, рекомендаций по выполнению самостоятельной работы, вопросов по теме, списка источников.