

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МДК.01.04 Теоретические основы начального курса
математики с методикой преподавания**


**в рамках ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса
обучения в начальном общем образовании**

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 1 от 28 августа 2023г.

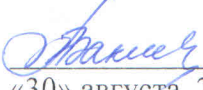
Председатель предметно-цикловой комиссии
 М.А. Юферева

Рабочая программа МДК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022г., зарегистрированного в Минюсте России от 22.09.22 №70193

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

 Т.Л. Закизянова
«30» августа 2023 г.

Составитель: М.А. Юферева

преподаватель Кировского педагогического колледжа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МДК.01.04 Теоретические основы начального курса
математики с методикой преподавания**

**в рамках ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса
обучения в начальном общем образовании**

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 1 от 28 августа 2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии
_____ М.А. Юферева

Рабочая программа МДК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022г., зарегистрированного в Минюсте России от 22.09.22 №70193

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

_____ Т.Л. Закизянова
«30» августа 2023 г.

Составитель: М.А. Юферева

преподаватель Кировского
педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК.01.04 является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место МДК в структуре образовательной программы:

Рабочая программа МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания является частью профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании и относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

В результате освоения МДК обучающийся должен уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

В результате освоения МДК обучающийся **должен знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.

В ходе изучения МДК у обучающегося **формируются компетенции:**

Место для ввода текста.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

В ходе изучения МДК у обучающихся формируются **личностные результаты**, связанные с: *смыслообразованием:*

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

самоопределением:

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

В ходе изучения МДК осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает: в ходе учебных занятий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Количество часов на освоение программы МДК:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 232 часа (из них: вариативной -106ч).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы МДК, в т.ч.	232
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	219
в форме практической подготовки	55
лабораторные и практические	88
самостоятельная работа обучающегося	3
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	8
консультации (в рамках ПА)	2
самостоятельная работа (в рамках ПА)	-
Промежуточная аттестация -дифзачет в 5 семестре	
Итоговая аттестация –экзамен в 7 семестре	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета «Математики с методикой преподавания».

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер.
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бантова, М. А. Методика преподавания математики в начальных классах / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова ; Под редакцией М.А. Бантовой. - 3-е изд., испр. - Москва : Альянс, 2021. - 335 с. : ил. - ISBN 978-5-00106-425-1
2. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
3. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

4. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций / А.В. Белошистая. – Москва : Владос, 2016. – 456 с. – (Вузовское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490> (дата обращения: 19.03.2020). – ISBN 5-691-01422-6. – Текст : электронный.
5. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный. / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
6. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513273> (дата обращения: 01.07.2023).

7. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8967-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513272> (дата обращения: 01.07.2023).
8. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корилова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514676> (дата обращения: 01.07.2023).
9. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514684> (дата обращения: 01.07.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
11. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
12. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
13. Математика : Методические рекомендации: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: 2 класс / С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. - М.: Просвещение, 2012. - 154 с.: ил. - (Школа России) (ФГОС).
14. Математика : Методические рекомендации: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: 1 класс / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - М.: Просвещение, 2012. - 112 с.: ил. - (Школа России) (ФГОС).
15. Математика : Методические рекомендации: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: 3 класс / С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. - М.: Просвещение, 2012. - 172 с. - (Школа России) (ФГОС).
16. Математика : Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразовательных организаций: 4 класс / С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, И.А. Игушева. - М.: Просвещение, 2013. - 207 с. - (Школа России) (ФГОС)
17. Моро, М. И. Математика : учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: 4 класс: в двух частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2014. - ил + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Школа России) (ФГОС). — Текст : электронный.
18. Математика : Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: 3 класс: В двух частях / Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. -7-е издание. - М.: Просвещение, 2017. - ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Школа России) (ФГОС). — Текст : электронный.
19. Моро, М.И. Математика : Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: 1 класс: В двух частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 8-е издание. – М.: Просвещение, 2017. - (Школа России).
20. Моро, М. И. Математика : Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: 2 класс: В двух частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 8 - е издание. – М.: Просвещение, 2017. – (Школа России).

<https://fgos.ru/> <https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	--

В результате освоения МДК обучающийся должен уметь:

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
оценивать образовательные результаты;
анализировать учебные занятия;
анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе

выполнение:
заданий на поиск необходимой информации по заданным условиям (требованиям);
заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях.
Решение профессиональных задач.
Создание презентации к урокам, выступлениям и др.
Представление методических разработок с использованием ИКТ.
Наблюдение и контроль на практических занятиях.

<p>обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p>	
---	--

В результате освоения МДК обучающийся должен знать:

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

методик преподавания учебных предметов начального общего образования;

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

основные принципы деятельностного подхода;

правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

дидактика начального общего образования;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;

требования к учебным занятиям;

требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;

структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;

требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.

екущий контроль в форме контрольных и практических работ.

Тоговый контроль- дифаает по междисциплинарному курсу.

В результате освоения МДК у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:

К 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	компетентностное задание по решению профессиональных задач по теме «Теоретические основы и методика изучения величин» (4 курс, 7 семестр) компетентностное задание по решению профессиональных задач по теме «Теоретические основы и методика изучения арифметических действий в начальном курсе математики» (3 курс, 5 семестр)
--	---