

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

**в рамках ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса
обучения в начальном общем образовании**

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2023

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
комиссии специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Протокол № 1 от 28 августа 2023г.
Председатель предметно-цикловой
комиссии

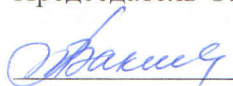
 М.А. Юферева

Рабочая программа МДК разработана на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования по
специальности 44.02.02 Преподавание в
начальных классах, утвержденного приказом
Министерства просвещения Российской
Федерации № 742 от 17 августа 2022г.,
зарегистрированного в Минюсте России от
22.09.22 №70193

с учетом примерной основной
образовательной программы по
специальности 44.02.02 Преподавание в
начальных классах

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

 Т.Л. Закизянова
«30» августа 2023 г.

Составитель: Е.С. Рябова

преподаватель Кировского педагогического
колледжа

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
в рамках ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса
обучения в начальном общем образовании

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

2023

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
комиссии специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Протокол № 1 от 28 августа 2023г.
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ М.А. Юферева

Рабочая программа МДК разработана на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования по
специальности 44.02.02 Преподавание в
начальных классах, утвержденного приказом
Министерства просвещения Российской
Федерации № 742 от 17 августа 2022г.,
зарегистрированного в Минюсте России от
22.09.22 №70193

с учетом примерной основной
образовательной программы по
специальности 44.02.02 Преподавание в
начальных классах

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

_____ Т.Л. Закизянова
«30» августа 2023 г.

Составитель: Е.С. Рябова

преподаватель Кировского педагогического
колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	Место для ввода текста.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	Место для ввода текста.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	Место для ввода текста.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	Место для ввода текста.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК.01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания является частью профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании и относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.

- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;

В ходе изучения дисциплины у обучающегося **формируются компетенции:**

- ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
- ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
- ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
- ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
- ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
- ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
- ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В ходе изучения дисциплины у обучающегося формируются **личностные результаты, связанные с самоопределением:**

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
- ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий

опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

смыслообразованием:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

В ходе изучения учебной дисциплины МДК.01.05 осуществляется практическая подготовка.

Практическая подготовка предусматривает: в ходе учебных занятий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося – 131 (из них: вариативной -59ч)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.	131
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	111
в форме практической подготовки	33
лабораторные и практические	36
самостоятельная работа обучающегося	2
промежуточная аттестация, в т.ч.	18
экзамены	8
консультации (в рамках ПА)	2
самостоятельная работа (в рамках ПА)	8
Итоговая аттестация – экзамен в 6 семестре	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета «Естествознания с методикой преподавания».

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер.
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Текст]: учебное пособие / А. В. Миронов. — Ростов н/Д : Феникс, 2017. — 510 с.
2. Смирнова М.С. Естествознание [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО / Смирнова М.С., Нехлюдова М.В., Смирнова Т.М. - М.: Юрайт, 2017
3. Смирнова М.С. Естествознание [Текст]: Учебник и практикум для СПО / Смирнова М.С., Нехлюдова М.В., Смирнова Т.М. - М.: Юрайт, 2016

Дополнительная литература:

1. Виноградова, Наталья Федоровна. Окружающий мир [Текст] : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в двух частях / Н.Ф. Виноградова. - Издание пятое, дораб. - М. : Вентана-Граф, 2016. - ил. - (Начальная школа XXI века)
2. Виноградова, Наталья Федоровна. Окружающий мир [Текст] : 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в двух частях / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. - 4-е издание, испр. и дораб. - М. : Вентана-Граф, 2016. - ил. - (Начальная школа XXI века).
3. Виноградова, Наталья Федоровна. Окружающий мир [Текст] : 4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в двух частях / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. - 4-е изд., дораб. - М. : Вентана-Граф, 2016. - ил. - (Начальная школа XXI века).
4. Виноградова, Наталья Федоровна. Окружающий мир [Текст]: 3 - 4 классы: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова. - 2-е изд., доп. - М. : Вентана-Граф, 2016. - 231 с. : ил. - (Начальная школа XXI века).
5. Виноградова, Наталья Федоровна. Окружающий мир [Текст] : 1 - 2 классы : методическое пособие / Н.Ф. Виноградова. - 2-е изд., доп. - М. : Вентана-Граф, 2016. - 360 с. : ил. - (Начальная школа XXI века)
6. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Григорьева. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).
7. Клепинина З. А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. - М: Академия, 2016. - 142 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование).
8. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Текст]: учебное пособие / А. В. Миронов. — Ростов н/Д : Феникс, 2013. — 510 с.
9. Окружающий мир [Текст]: Методические рекомендации: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: 1 класс / А.А. Плешаков, М.А. ИONOVA, О.Б. Кирпичева, А.Е. Соловьева. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 143 с. - (Школа России) (ФГОС).
10. Окружающий мир [Электронный ресурс]: 2 класс: электронный образовательный ресурс. - М.: Вентана-Граф, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Начальная школа XXI века)
11. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе [Текст]: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2000. – 176 с.

12. Плешаков А. А. Окружающий мир [Текст]: методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций: 4 класс / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, А.Е. Соловьева. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2015. - 127 с. - (Школа России)
13. Плешаков, Андрей Анатольевич. Окружающий мир [Текст]: Методические рекомендации: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: 2 класс / А.А. Плешаков, А.Е. Соловьева. - М.: Просвещение, 2012. - 95 с. - (Школа России) (ФГОС)
14. Плешаков, Андрей Анатольевич. Окружающий мир [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе: 4 класс: в двух частях / А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2019. - ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Школа России) (ФГОС)
15. Плешаков, Андрей Анатольевич. Окружающий мир [Текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: 3 класс: В двух частях / А. А. Плешаков. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2019. - ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Школа России) (ФГОС).
16. Плешаков, Андрей Анатольевич. Окружающий мир [Текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: 2 класс: В двух частях / А. А. Плешаков. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2019. - ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Школа России) (ФГОС).
17. Плешаков, Андрей Анатольевич. Окружающий мир [Текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: 1 класс: В двух частях / А. А. Плешаков. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2019. - ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Школа России) (ФГОС).

Интернет-ресурсы:

1. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
2. Базы данных GaleGroup – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
3. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
8. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
9. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
10. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> — находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к урокам «Окружающий мир»; — проводить педагогический контроль на уроках «Окружающий мир», осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> — Задания на поиск необходимой информации по заданным условиям (в соответствии с требованиями)
<ul style="list-style-type: none"> — оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках «Окружающий мир», выставлять отметки; — анализировать уроки «Окружающий мир» для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным 	<ul style="list-style-type: none"> — Решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических занятиях.

<p>целям и задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдать технику безопасности на занятиях; — осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков «Окружающий мир»; — определять цели и задачи урока «Окружающий мир», планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; — использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках «Окружающий мир», строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; 	
<ul style="list-style-type: none"> — использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; 	<ul style="list-style-type: none"> — Презентации к урокам, выступлениям и др.; представление методических разработок с ИКТ.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
<ul style="list-style-type: none"> — требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования по учебной дисциплине «Окружающий мир»; — программы и учебно-методические комплекты по учебной дисциплине «Окружающий мир», необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; — вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; — воспитательные возможности урока «Окружающий мир» в начальной школе; — методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках (в области Окружающий мир); — основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; — содержание учебной дисциплины «Окружающий мир» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; — требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; — методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по естествознанию; — основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; — педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках естествознания; — логику анализа уроков «Окружающий мир»; — виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. 	<ul style="list-style-type: none"> — Текущий контроль в форме контрольных и практических работ. — Экзамен по междисциплинарному курсу.
В результате освоения дисциплины у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих компетенций:	
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Компетентностные задания по решению профессиональных задач по теме «Проверка и оценка знаний учащихся на уроках окружающего мира с помощью информационных</p>

	технологий».
--	--------------