

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

в рамках ПМ.03 Классное руководство

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(углубленный уровень подготовки)

очная форма обучения

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии
специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



М.А. Юферева

Рабочая программа МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОСПО) по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки», утвержденного Министерством образования и науки РФ № 1353 от 27.10.2014

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС



Т.Л. Закизянова

« 30 » августа 2023г.

Составитель: Е.В. Анненкова, преподаватель Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена и составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы специальностей «Образование и педагогические науки».

1.2 Место МДК.03.01 в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя является частью профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство и относится к профессиональному циклу в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **классное руководство**.

1.3. Цели и задачи МДК.03.01

Требования к результатам освоения МДК.03.01

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК.03.01 должен:

уметь:

1. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
2. формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
3. планировать деятельность классного руководителя;
4. оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
5. совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
6. использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
7. *анализировать структуру и результаты воспитательной системы школы, класса;*
8. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
9. *составлять портфолио младшего школьника;*
10. *планировать деятельность вожатого в условиях ДОЛ, пришкольного лагеря;*
11. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
12. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
13. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
14. составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
15. вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
16. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
17. изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
18. формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
19. анализировать процесс и результаты работы с родителями;
20. использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
21. *использовать ИКТ при организации и проведении различных видов воспитательной работы*
22. анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

знать:

1. теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
2. *теоретические основы диагностики воспитательного процесса;*
3. методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
4. особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
5. возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
6. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
7. особенности процесса социализации обучающихся;
8. структуру и стадии становления ученического коллектива;
9. условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
10. особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
11. теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
12. содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
13. *цели, задачи и структуру портфолио младшего школьника;*
14. *особенности организации и содержания деятельности группы продленного дня в начальной школе;*
15. педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

16. теоретические основы моделирования и проектирования воспитательных систем;
17. особенности организации и содержание воспитательной деятельности в условиях загородного ДОЛ;
18. основы делового общения;
19. особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
20. задачи и содержание семейного воспитания;
21. особенности современной семьи;
22. содержание и формы работы с семьей;
23. способы диагностики результатов воспитания;
24. методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
25. логику анализа деятельности классного руководителя.

В ходе изучения дисциплины у обучающего **формируются компетенции:**

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

*В ходе изучения дисциплины у обучающегося формируются личностные результаты связанные с :
смыслообразованием:*

ЛР 4.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

самоопределением:

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движения.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

нравственно-этическим оцениванием:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 9.1 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта

ЛР 9.3 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10.1 заботящийся о защите окружающей среды

ЛР 10.2 заботящийся о собственной и чужой безопасности

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12.1 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.

В ходе изучения учебной дисциплины МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя осуществляется практическая подготовка, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в ходе практических занятий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК.03.01:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов (из них: обязательной – 134ч, вариативной – 34ч), в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов (из них: обязательной – 94ч, вариативной -20ч); самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Количество часов практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка модуля	168	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114	
в том числе:		
лекционные занятия	55	
практические занятия /в том числе часы практической подготовки*	59	46*
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)	54	
Итоговая аттестация – экзамен (6 семестр)		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК.03.01

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; – использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – <i>анализировать структуру и результаты воспитательной системы школы, класса;</i> – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; – <i>составлять портфолио младшего школьника;</i> – <i>планировать деятельность вожатого в условиях ДОЛ, пришкольного лагеря;</i> – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); – вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – анализировать процесс и результаты работы с родителями; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; – <i>использовать ИКТ при организации и проведении различных видов воспитательной работы</i> – анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом). <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; – <i>теоретические основы диагностики воспитательного процесса;</i> – методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; – особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; – возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – особенности процесса социализации обучающихся; – структуру и стадии становления ученического коллектива; 	<p>Входящий, текущий, рубежный контроль. Итоговый контроль: экзамен</p> <p>План воспитательной работы</p> <p>Технологическая карта внеклассного мероприятия.</p> <p>Самоанализ внеклассных мероприятий.</p> <p>План работы с родителями.</p> <p>Разработка родительского собрания</p> <p>План взаимодействия классного руководителя.</p> <p>Самоанализ внеклассных мероприятий</p> <p><u>Решение педагогических задач в соответствии с требованиями к заданиям WorldSkills и Всероссийской олимпиады профессионального мастерства.</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> – условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (деадаптированными) детьми; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; – содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; – <i>цели, задачи и структуру портфолио младшего школьника;</i> – <i>особенности организации и содержания деятельности группы продленного дня в начальной школе;</i> – педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; – <i>теоретические основы моделирования и проектирования воспитательных систем;</i> – <i>особенности организации и содержания воспитательной деятельности в условиях загородного ДОЛ;</i> – основы делового общения; – особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи; – содержание и формы работы с семьей; – способы диагностики результатов воспитания; – методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; – логику анализа деятельности классного руководителя. 	<p>Проведение диагностик</p>
--	------------------------------

В результате освоения дисциплины у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 5.(4 семестр)Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • создания презентаций • пользоваться информационными и телекоммуникационными технологиями • (аудио, видеозапись, Интернет) 	<p>КЗ по теме «Классный час, как форма организации воспитательного процесса».</p>
<p>ОК 9(6семестр)Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Адаптирует методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>КЗ по теме «Портфолио в начальной школе»</p>