

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МДК.03.01 Современные программы и технологии  
воспитания обучающихся начальных классов**

**в рамках ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное  
руководство**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ОДОБРЕНА:**

на заседании предметно-цикловой  
комиссии специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах

Протокол № 1 от 28 августа 2023г.  
Председатель предметно-цикловой  
комиссии


  
\_\_\_\_\_ М.А. Юферева

Рабочая программа МДК разработана  
на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по  
специальности 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах, утвержденного  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации № 742 от 17 августа  
2022г., зарегистрированного в Минюсте  
России от 22.09.22 №70193

с учетом примерной основной  
образовательной программы по  
специальности 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

**УТВЕРЖДАЮ:**

Председатель ОМС

  
\_\_\_\_\_ Т.Л. Закизянова  
«30» августа 2023 г.

Составитель: И.В. Маринина

преподаватель Кировского педагогического  
колледжа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МДК.03.01 Современные программы и технологии  
воспитания обучающихся начальных классов**

**в рамках ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное  
руководство**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ОДОБРЕНА:**

на заседании предметно-цикловой  
комиссии специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах

Протокол № 1 от 28 августа 2023г.  
Председатель предметно-цикловой  
комиссии

\_\_\_\_\_ М.А. Юферева

Рабочая программа МДК разработана  
на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по  
специальности 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах, утвержденного  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации № 742 от 17 августа  
2022г., зарегистрированного в Минюсте  
России от 22.09.22 №70193

с учетом примерной основной  
образовательной программы по  
специальности 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

**УТВЕРЖДАЮ:**

Председатель ОМС

\_\_\_\_\_ Т.Л. Закизянова  
«30» августа 2023 г.

**Составитель:** И.В. Маринина

преподаватель Кировского педагогического  
колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## МДК.03.01 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### 1.2. Место МДК в структуре образовательной программы:

Рабочая программа МДК.03.01 Воспитательные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов является частью профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и относится к профессиональному циклу.

### 1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

В результате освоения МДК обучающийся **должен уметь:**

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.).

В результате освоения МДК обучающийся **должен знать:**

- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- современные технологии воспитания;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- основы конфликтологии, психологии общения.

В ходе изучения МДК у обучающего **формируются компетенции:**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК.3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК.3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК.3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК.3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

В ходе изучения МДК у обучающихся формируются **личностные результаты**, связанные с: *смыслообразованием*:

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

**ЛР 7** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

*самоопределением*:

**ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;

**ЛР 14** Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

**ЛР 16** Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

*нравственно-этическим оцениванием*:

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права;



**ЛР 9** Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде;

**ЛР 10** Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них;

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике;

**ЛР 12** Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В ходе изучения МДК осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает: в ходе учебных занятий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы МДК:**

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 90 часов (*из них: вариативной – 18 часов*)

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК**

#### **2.1. Объем МДК и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы МДК, в т.ч.</b>	<b>90</b>
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	72
в форме практической подготовки	10
лабораторные и практические	16
самостоятельная работа обучающегося	2
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	8
консультации (в рамках ПА)	2
самостоятельная работа (в рамках ПА)	6
Итоговая аттестация – экзамен в 5 семестре	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

##### Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер;
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком;
3. Web-камера;
4. Колонки звуковые.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный.

##### Дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»);
2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022 г.).

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения МДК обучающийся должен уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li><li>- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</li><li>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li></ul>	<p>Задания на поиск необходимой информации по заданным условиям (требованиям)</p> <p>Решение профессиональных задач, заданий по моделированию процесса обучения на практических</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- планировать воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</li> <li>- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</li> <li>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</li> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</li> <li>- анализировать эффективность воспитательного процесса;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</li> <li>- создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</li> <li>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.).</li> </ul>	<p>занятиях. Презентации к урокам, выступлениям и др.; представление методических разработок с ИКТ. Наблюдение и контроль на практических занятиях.</p>
<p><b>В результате освоения МДК обучающийся должен знать:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</li> <li>- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>- современные, в том числе интерактивные, формы и методы</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> в форме контрольных и практических работ.</p> <p><b>Итоговый контроль</b>- дифаčet по междисциплинарному курсу.</p>

<p>воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>- основы методики воспитательной работы;</li> <li>- современные технологии воспитания;</li> <li>- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</li> <li>- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</li> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</li> <li>- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</li> <li>- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</li> <li>- основы делового общения;</li> <li>- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</li> <li>- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>- основы конфликтологии, психологии общения.</li> </ul>	
<p><b>В результате освоения МДК у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:</b></p>	
<p>ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>компетентные задания по решению профессиональных задач</p>