

Кировское областное государственное  
профессиональное образовательное бюджетное учреждение  
«Кировский педагогический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# **ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»  
(углубленный уровень подготовки)

очная форма обучения

**ОДОБРЕНА:**

на заседании предметно-цикловой  
комиссии специальности  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

Председатель предметно-цикловой  
комиссии



М. А. Юферева

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС



Т.Л. Закизянова

«30» августа 2023 г.

Рабочая программа ОП 01. Педагогика разработана на  
основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования (далее ФГОСПО) по  
специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ укрупненной группы  
специальностей 44.00.00 «Образование и  
педагогические науки», утвержденного Министерством  
образования и науки РФ № 1353 от 27.10.2014

**Составитель:** Н.В. Сапожникова

преподаватель Кировского педагогического колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА	17

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 ПЕДАГОГИКА (далее программа) – является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Наименование квалификации: «Учитель начальных классов».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- *решать педагогические задачи по анализу выбора методов, приемов, форм и средств обучения*
- *анализировать особенности развития образования в Вятке*
- *анализировать программы воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими особенности в развитии*
- *осуществлять подготовку к региональному этапу всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по УГС 44.00. 00 Образование и педагогические науки;*

#### **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- *особенности понятийного аппарата современной педагогики*
- *институты воспитания Древней Руси*
- *воспитательные системы школьных городков Вятской губернии в начале XX века*
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- *особенности постановки целей в государственных программах развития образования РФ*
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- *общая характеристика системы образования в России в соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ*
- *современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Закон РФ «Об образовании»*
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения,
- *роль учителя в формировании учебной деятельности младших школьников*
- основы развивающего обучения,
- *концепция развития продуктивного мышления З.И. Калмыковой*
- *теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной*
- дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- *современные технологии дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания*
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
- *механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте*
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- *виды отклонений и нарушений: в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), нарушения опорно-двигательного аппарата.*
- *комплексные нарушения, ведущие направления построения новой парадигмы специальной педагогики: гуманизация, фундаментализация, интеграция.*
- *требования профессиональной этики педагога*
- *основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции ее недостатков.*
- *особенности работы педагога по преодолению вредных привычек детей, подростков и молодёжи*
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В ходе изучения учебной дисциплины ОП.01 ПЕДАГОГИКА осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает: в ходе учебных занятий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**1.4.** Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются личностные результаты, связанные с **самоопределением**:

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**со смыслообразованием:**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

В ходе изучения учебной дисциплины ОП.01 Педагогика осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает: в ходе учебных занятий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 190 часов (*из них: обязательной – 143 ч, вариативной – 47 ч*)

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 133 часа (*из них: обязательной – 93ч, вариативной -40ч*);  
самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В том числе практ. подгото вка</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	190	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	133	
в том числе:		
практические занятия	16	8
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	*	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	57	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (5 семестр); дифференцированный зачет (6 семестр)		

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ОСВОЕННЫЕ УМЕНИЯ, УСВОЕННЫЕ ЗНАНИЯ )	ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
<b>УМЕНИЯ:</b>	
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> АНАЛИЗ КОНСПЕКТОВ УРОКОВ, ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КИМ ПО ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ЗАДАНИЯ (ОК-1) 5 СЕМЕСТР КИМ ПО ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ЗАДАНИЯ (ОК-1) 5 СЕМЕСТР КИМ ПО ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ЗАДАНИЯ (ОК-1) 5 СЕМЕСТР, КИМ ПО ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
<i>решать педагогические задачи по анализу выбора методов, приемов, форм и средств обучения</i>	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ КИМ ПО ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
<i>анализировать особенности развития образования в Вятке</i>	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ КИМ ПО ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
<i>анализировать программы воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими особенности в развитии</i>	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
<i>осуществлять подготовку к региональному этапу всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по УГС 44.00. 00 Образование и педагогические науки;</i>	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b>
<b>ЗНАНИЯ:</b>	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> КИМ ПО ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
<i>особенности понятийного аппарата современной педагогики.</i>	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> КИМ ПО ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
<i>воспитательные системы школьных городков Вятской губернии в начале XX века</i>	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> КИМ ПО ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
<i>институты воспитания Древней Руси</i>	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> КИМ ПО ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> КИМ ПО ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
<i>особенности постановки целей в государственных программах развития образования РФ</i>	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> КИМ ПО ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
принципы обучения и воспитания;	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b>
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> Контрольная работа «Педагогический процесс» КИМ ПО ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
<i>общая характеристика системы образования в России в соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ</i>	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> КИМ ПО ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
<i>современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Закон РФ «Об образовании»</i>	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> КИМ ПО ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> Контрольная работа «Методы обучения» КИМ ПО ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения,	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> КИМ ПО ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

<i>роль учителя в формировании учебной деятельности младших школьников</i>	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> КИМ ПО ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
основы развивающего обучения,	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> Контрольная работа по теме КИМ ПО ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
<i>концепция развития продуктивного мышления З.И. Калмыковой</i>	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> КИМ ПО ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
<i>теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Галызиной</i>	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> КИМ ПО ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> КИМ ПО ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
<i>современные технологии дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</i>	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
<i>механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте</i>	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
<i>виды отклонений и нарушений: в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), нарушения опорно-двигательного аппарата.</i>	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
<i>комплексные нарушения, ведущие направления построения новой парадигмы специальной педагогики: гуманизация, фундаментализация, интеграция.</i>	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
<i>требования профессиональной этики педагога</i>	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
<i>основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции ее недостатков.</i>	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
<i>особенности работы педагога по преодолению вредных привычек детей, подростков и молодежи</i>	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
приемы вовлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> КИМ ПО ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b> КИМ ПО ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА Контрольная работа «Основы оценочной деятельности педагога»
<b>В результате освоения дисциплины у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Уровень 3 Проявляет интерес к педагогической литературе, педагогическим инновациям, требованиям к профессии	<b>КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ЗАДАНИЕ</b> <b>СЕМЕСТР 5</b>