

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04.
Методическое обеспечение образовательного процесса**

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(углубленный уровень подготовки)

очная форма обучения

ОДОБРЕНА:
на заседании предметно-цикловой комиссии
специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Протокол № 1 от 28 августа 2023г.
Председатель предметно-цикловой комиссии


М.А. Юферева

Рабочая программа ПМ.04 разработана на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования по
специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ укрупненной
группы специальностей 44.00.00
«Образование и педагогические науки»,
утвержденного Министерством
образования и науки РФ № 1353 от
27.10.2014

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель ОМС


Т.Л. Закизянова
30.08.2023г

Составитель:

Е.А. Лобастова

М.В. Бочкарева

преподаватель дисциплин
профессионального цикла Кировского
педагогического колледжа
преподаватель дисциплин
профессионального цикла Кировского
педагогического колледжа

Содержание:

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля.	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля.	5
3.	Структура и содержание профессионального модуля.	7
4.	Условия реализации программы профессионального модуля.	19
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).	20

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля 04

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. **Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

- анализировать *логику-методологических требования к введению понятий в исследовательской работе.*

- *владеть методикой подготовки научно-педагогических сообщений, научно-педагогических текстов.*

- *владеть основными фасетами и стандартизированными терминами для характеристики различных типов научно-педагогических исследований*

- *анализировать содержание методической работы по русскому языку, математике, естествознанию, ИЗО, технологии*

- *анализировать структуры различных УМК по русскому языку, математике, естествознанию, ИЗО, технологии*

- *разрабатывать календарно-тематические планы (КТП) на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся по русскому языку, математике, естествознанию, изобразительности, технологии*

- *подготавливать к конкурсу профессионального мастерства по стандартам движения «Молодые профессионалы» - WorldSkills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах» и профессиональной олимпиаде. Анализ фрагмента урока открытия нового знания*

- *анализировать устное выступление (на материале одной из преподаваемых учебных дисциплин)*

- *анализировать отчет (публичного доклада) (по материалам сайтов образовательных учреждений)*

- анализировать портфолио педагогических достижений учителя начальной школы (по материалам сайтов образовательных учреждений)

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
- теоретические основы и проблематику современных психолого-педагогических исследований.
- принципы организации опытно-экспериментальной работы: объективность, достоверность, доказательность, альтернативность, научность, системный подход, соотнесение существующего и должного
- инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды по русскому языку, математике, естествознанию, продуктивным видам деятельности

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –214часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 187 часа (из них: обязательной – 145, вариативной -42ч),

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 103 часа (из них: обязательной – 81ч, вариативной -22ч.)

самостоятельной работы обучающегося – 84 часа,

учебной практики – 27 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4. 1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
ПК 4. 2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4. 3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 4. 5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются личностные результаты, связанные со *смыслообразованием*:

- ЛР 4.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда;
- ЛР 4.2 стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 7.1 осознающий приоритетную ценность личности человека;
- ЛР 7.2 уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности,

связанные с самоопределением:

- ЛР 14 стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного занятия и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

связанные с нравственно-этическим оцениванием:

- ЛР 15.1 признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития;
- ЛР 15.2 управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт;

В ходе изучения учебной дисциплины МДК 04.01 осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает: в ходе учебных занятий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Учебные часы
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов (часы практической подготовки*)	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	
1	2	3	4	5	6	7	9	
ПК 4.1-4.5 ОК 1-11	МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	187	103	43 (12*)	-	84		27
	Всего:	214	103	43	-	84		27

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся	Календарно-тематические планы по учебным предметам начальной школы разрабатывает на знании теоретических основ, методики планирования в начальном образовании, требований к оформлению соответствующей документации; - с учетом требований образовательного стандарта начального общего образования, - примерных программ начального общего образования, - учебно-методических комплектов для начальной школы, - с учетом вида образовательного учреждения, - особенностей класса, - возрастных - индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	Формализованное наблюдение во время учебной практики. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов анализирует с учетом: реализуемой основной образовательной программы начального общего образования педагогических, гигиенических, специальных требований, вида образовательного учреждения, особенностей класса, отдельных учащихся.	Формализованное наблюдение во время учебной практики. Анализ модели предметно-развивающей среды кабинета в ходе выполнения компетентностно-ориентированного задания.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализирует и обобщает особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования На основе работы с профессиональной литературой: - применяет теоретические методы исследования, - обобщает новаторский и передовой педагогический опыт, - выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся	Анализ современных образовательных технологий в ходе выполнения компетентностно-ориентированного задания.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Отчеты, рефераты, выступления подготовлены и презентованы - на основе изучения и анализа педагогической и методической литературы - с учетом соблюдения предъявляемых требований к их оформлению; - логики их подготовки	Выполнение курсовой работы.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской деятельности в области начального общего образования	Исследовательская работа (проект) в области начального общего образования подготовлена на основе непосредственного участия в ней, знания основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования: - содержит грамотно сформулированную цель, объект, предмет, гипотезу, задачи, - методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; - оформление работы выполнено на основе предъявляемых требований. - в работе определены пути самосовершенствования педагогического мастерства	Предзащита дипломного проекта.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Аспект общей компетенции	Основные показатели оценки результата			Формы и методы контроля и оценки
		Уровень II	Уровень III	Уровень IV	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знает, объясняет значимые качества личности педагога, сущность профессии	Проявляет интерес к педагогической литературе, педагогическим инновациям, нормативным требованиям к профессии	Имеет положительные отзывы по итогам практики по ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение компетентностных заданий в ходе теоретического обучения • Формализованное наблюдение во время производственной практики. • Анализ и оценка качества планирования и проведения пробных уроков во время производственной практики. • Выполнение компетентностных заданий во время экзамена (квалификационного)
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 2.1. Планирование деятельности	планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии	разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач	планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно)	
	ОК 2.2. Планирование ресурсов	анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи			
	ОК 2.3. Определение методов решения профессиональных задач		выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами	выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности	
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОК 3.1. Анализ рабочей ситуации	самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации	самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение компетентностных заданий в ходе теоретического обучения • Формализованное наблюдение во время производственной практики. • Анализ и оценка качества планирования и
			определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	проводит анализ причин существования проблемы	
	ОК 3.2.	планирует текущий	предлагает способ коррекции	предлагает способ коррекции	

	Текущий контроль и коррекция деятельности	контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности	деятельности на основе результатов текущего контроля	деятельности на основе результатов оценки продукта	<p>проведения пробных уроков во время производственной практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение компетентностных заданий во время экзамена (квалификационного)
	ОК 3.3. Оценка результатов деятельности	оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев			
		планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки	определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности		
			оценивает результаты деятельности по заданным показателям	определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности	
	ОК 3.4. Принятие ответственного решения		выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности	задает критерии для определения способа разрешения проблемы	
			оценивает последствия принятых решений	прогнозирует последствия принятых решений	
			проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски	называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	
			анализирует риски (определяет степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и обосновывает достижимость цели	предлагает способы предотвращения и способы нейтрализации рисков	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	ОК 4.1. Поиск информации	самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета			<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение компетентностных заданий в ходе теоретического обучения • Формализованное наблюдение во время производственной практики.

задач, профессионального и личностного развития.		указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	предлагает источник информации определенного типа / конкретный источник для получения недостающей информации и обосновывает свое предложение	<ul style="list-style-type: none"> Анализ и оценка качества планирования и проведения пробных уроков во время производственной практики. Выполнение компетентностных заданий во время экзамена (квалификационного)
			характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей деятельности принимает решение о завершении \ продолжении информационного поиска на основе оценки достоверности \ непротиворечивости полученной информации	
	ОК 4.2. Извлечение и первичная обработка информации	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной структуры	
		предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска			
	ОК 4.3. Обработка информации	делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для	Владеет умением <ul style="list-style-type: none"> набора текстов (word, Excel); построения таблиц, графиков, диаграмм; 	Владеет современными средствами получения и передачи информации (факс, сканер, компьютер, принтер, модем, электронная доска,	Включает ИКТ в конспекты и проведение уроков, внеклассных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение компетентностных заданий в ходе теоретического обучения 	

совершенствования профессиональной деятельности.		<ul style="list-style-type: none"> • создания презентаций; • пользоваться информационными и телекоммуникационными технологиями (аудио, видеозапись, электронная почта, Интернет) 	электронный учебник, электронная библиотека, образовательный ресурс в сети Интернет)		<ul style="list-style-type: none"> • Формализованное наблюдение во время производственной практики. • Анализ и оценка качества планирования и проведения пробных уроков во время производственной практики. • Выполнение компетентностных заданий во время экзамена (квалификационного)
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОК 6.1. Работа в команде (группе)	договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы)	принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения	фиксирует особые мнения; использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения	
		<i>при групповом обсуждении:</i> задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других <i>при групповом обсуждении:</i> убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею	<i>при групповом обсуждении:</i> развивает и дополняет идеи других (разрабатывает чужую идею)	дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы	
	ОК 6.2. Эффективное общение: монолог	соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг)	использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации	самостоятельно готовит средства наглядности; самостоятельно выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории	
	ОК 6.3. Эффективное общение: диалог	отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации	запрашивает мнение партнера по диалогу	работает с вопросами в развитие темы и \ или на дискредитацию позиции	
		извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию	извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы,	выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии	

			оценки		
	ОК 6.4. Эффективное общение: письменная коммуникация	создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры	создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и \ или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции	самостоятельно определяет жанр продукта письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания и адресата	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		Умеет ставить цели и задачи деятельности обучающихся, мотивировать их деятельность	Умеет подбирать методы и приемы в соответствии с целями и задачами деятельности обучающихся	Умеет осуществлять контроль за деятельностью обучающихся в соответствии с поставленными целями и задачами	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение компетентностных заданий в ходе теоретического обучения • Формализованное наблюдение во время производственной практики. • Анализ и оценка качества планирования и проведения пробных уроков во время производственной практики.
ОК 8 .Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 8.1. Оценка собственного продвижения	<i>указывает «точки успеха» и «точки роста»</i> <i>указывает причины успехов и неудач в деятельности¹</i>	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способности деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение компетентностных заданий во время экзамена (квалификационного)
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее			Знает новые нормативные документы, определяющие модернизацию профессиональной деятельности, инновации в образовании . Умеет	Моделирует и выстраивает свою педагогическую деятельность, используя современные подходы к построению учебной деятельности обучающихся	

целей, содержания, смены технологий.			различать устаревшие и современные подходы к построению учебной деятельности обучающихся Адаптирует методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			Знает формы, методы профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей Умеет находить методы профилактики травматизма и охраны жизни детей в конкретных ситуациях	Разрабатывает методические материалы с учетом профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих			Знает нормативные документы профессиональной деятельности	Умеет решать профессиональные задачи с учетом правовых норм и нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность

