

образовательного процесса, помогает активным и талантливым студентам планировать профессиональную карьеру, становиться более ответственными, самостоятельными, целеустремлёнными. Преподаватели смогут успешно освоить дефицитные умения и навыки, преодолеть авторитарность и организовать поддержку студенческих инициатив.

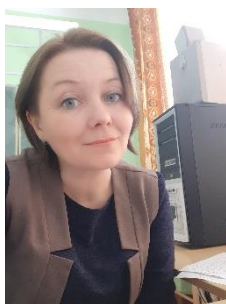
В статье «Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент» её авторы В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев отмечают, что наставничество – «это практика, которая (как и большинство образовательных практик) не внедряется, а возвращается. Возвращается на определённом уровне образовательной культуры, социального доверия, гражданской активности.

Прийти к полноценной системе образовательного наставничества, «перепрыгнув» через эти ступени, вряд ли возможно» [2, с. 17].

Список использованных источников и литературы

1. Блинов, В.И., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Наставничество в образовании : нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда : электронный научно-методический журнал. – 2019. – № 3. – С. 4–18.

2. Мигунова, Е.В., Жигалик, М.А., Аверкин, В.А. Реверсивное наставничество в профессиональной подготовке будущих педагогов // Человек и образование : электронный научно-методический журнал. – 2020. – № 1 (62). – С. 88–93.



Тюфякова Галина Александровна,
директор КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»,
Ласкина Оксана Владимировна,
преподаватель КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Аннотация. На современном этапе целью профессионального образования становится подготовка не просто квалифицированного, а компетентного специалиста, который не только владеет определённым уровнем знаний, умений и навыков, но и реализует их в работе; обладает внутренней мотивацией к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности и отношением к своей профессии как к ценности. Достижение этой цели возможно через организацию практической подготовки как формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

В статье представлен опыт организации практической подготовки при реализации профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в рамках ПМ.03 Классное руководство.

Ключевые слова: практическая подготовка, классное руководство, учебная практика, производственная практика, профессиональная деятельность, игра, социальный проект, будущий учитель, классный руководитель.

Tyufyakova Galina A.,
director of Orlov College of Pedagogy and Professional Technologies,

*Laskina Oksana V.,
teacher of Orlov College of Pedagogy and Professional Technologies*

ORGANIZATION OF PRACTICAL TRAINING FOR THE STUDENTS OF SPECIALTY 44.02.02 TEACHING IN PRIMARY CLASSES WITHIN EDUCATIONAL AND INDUSTRIAL PRACTICE ACCORDING TO PM. 03 CLASS TEAM MANAGEMENT

Annotation. At the moment the purpose of vocational education is to train not just a qualified, but a competent specialist who not only possesses a certain level of knowledge, skills and abilities, but also implements it in work; has internal motivation for the qualitative implementation of his professional activity and attitude to his profession as a value. The achievement of this goal is possible through the organization of practical training as a form of organization of educational activities during the development of an educational program in the conditions of students performing certain types of work related to future professional activity and aimed at the formation, consolidation, development of practical skills and competencies in the profile of the relevant educational program.

The article presents the experience of organizing practical training in the implementation of a professional educational program in the specialty 44.02.02 Teaching in primary classes within PM.03 Class team management.

Keywords: practical training, class team management, educational practice, industrial practice, professional activity, game, social project, future teacher, class teacher.

В современной системе образования неотъемлемым качеством учителя является его профессиональная компетентность, которая согласно толкового словаря В.И. Даля определяется как «осведомлённость и авторитетность в той или иной сфере деятельности».

Отличие компетентного специалиста от квалифицированного заключается в том, что он не только владеет определённым уровнем знаний, умений и навыков, но и реализует их в работе; обладает внутренней мотивацией к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности и отношением к своей профессии как к ценности.

Из этого следует, что первостепенная важность практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам.

Термин «практическая подготовка» был введён на законодательном уровне Федеральным законом от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации». В п. 24 ст. 2 практическая подготовка определена как форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы

в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы».

Согласно п. 4 Положения о практической подготовке обучающихся, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации практики».

Учебная и производственная практика – это средство соединения теоретической и практической подготовки, овладения элементами профессиональной деятельности, отработки и приобретения знаний и умений, «примеривания» профессиональной деятельности на себя, то есть получения практического опыта работы в качестве учителя в условиях прохождения педагогической практики.

Освоение опыта профессиональной деятельности будущими учителями на этапе обучения в колледже является не только целенаправленным, регулируемым процессом,

но и осознанным видом учебной деятельности.

На протяжении третьего, четвертого и пятого семестров (второй курс и первый семестр третьего курса) результатом освоения ПМ. 03 Классное руководство является овладение обучающимися видом деятельности Классное руководство, в том числе профессиональными и общими компетенциями, соответствующими ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Практическая подготовка при проведении практики по данному модулю организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах колледжа и в школах г. Орлова и предшествует производственной практике.

В ходе учебной практики обучающиеся выполняют следующие виды работ:

- знакомство с воспитательной системой школы, с работой классного руководителя начальных классов и его документацией;
- анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции;
- наблюдение и анализ классных часов в начальной школе;
- выбор методов педагогической диагностики обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения, её реализация и анализ результатов;
- формулировка целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- разработка воспитательных мероприятий, оформление конспектов;
- подбор и проведение игр с целью организации детского досуга;
- планирование, организация, проведение и анализ КТД;
- разработка эскизов оформления классного уголка;
- разработка сценариев родительских собраний.

Отдельно хочется остановиться на таком виде работы, как подбор и проведение игр с целью организации детского досуга.

Ежегодно при работе со студентами второго курса возникает такая проблема, как незнание студентами игр и даже неумение играть. Поэтому после изучения теоретического материала о роли игры в воспитании младших школьников и о видах игр на практическом занятии студентами разрабатываются картотеки игр. Параллельно проведение игр отрабатывается на учебной практике. В сентябре 2022 г. было принято решение выйти за рамки колледжа.

Был заключён договор о социальном партнёрстве с Орловским отделом социального обслуживания населения посредством реализации проекта «Играем вместе».

Целевая аудитория проекта: дети – получатели социальных услуг.

Социальные партнёры:

- КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»;
- Орловский отдел социального обслуживания населения КОГАУСО «Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения в Котельничском районе».

Цель социального партнёрства – сотрудничество в рамках практической подготовки обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах через организацию игровой деятельности детей – получателей социальных услуг.

Задачи социального партнёрства:

- подготовить обучающихся колледжа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах к прохождению производственной практики в рамках учебной практики по ПМ. 03 Классное руководство.
- организовать игровую деятельность детей-получателей социальных услуг на базе Орловского отдела социального обслуживания населения КОГАУСО «Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения в Котельничском районе» во внеурочное время.

За период с октября по декабрь 2022 г. студентами были организованы для детей пять игровых мероприятий, которые включали в себя игры на знакомство, подвижные игры, игры-путешествия и интеллектуальные игры.

Итоговым, шестым мероприятием, было коллективное творческое дело «Игры народов России». Ребята узнали информацию о некоторых народах, проживающих на территории нашей страны, увидели их костюмы, приняли участие в татарских, осетинских и русских играх, танцевали с народами севера, гадали с цыганами.

Реализация проекта шла параллельно с выполнением других, выше перечисленных видов работ.

По итогам учебной практики выставляется зачёт.

«Зачёт» по учебной практике является допуском к производственной практике «Помощник классного руководителя», которая реализуется рассредоточено в четвёртом и пятом семестрах. По итогам практики выставляется оценка.

Производственная практика «Помощник классного руководителя» предусматривает выполнение следующих видов работ:

- проведение педагогического наблюдения и исследование межличностных отношений методом социометрии;
- написание характеристики классного коллектива;
- планирование, организация и проведение внеклассных мероприятий совместно с обучающимися;
- использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеклассных мероприятий;
- осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении внеклассных мероприятий;
- наблюдение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий, обсуждение их в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
- определение целей и задач, планирование деятельности классного руководителя;
- оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- планирование детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

– ведение диалога с членами педагогического коллектива, представителями администрации, родителями по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

– помощь обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов;

– составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими);

– составление характеристики семьи;

– анализ процесса и результатов классного руководства;

– оформление дневника практики и отчётной документации.

Исходя из перечисленных видов работ разработаны показатели оценки компетенций. Так, в четвёртом и пятом семестрах один из классных часов студента является зачётным. По результатам наблюдения за его проведением руководителем практики и классным руководителем заполняется лист оценки ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия».

По итогам учебной и производственной практик на каждого обучающегося составляется аттестационный лист, в котором прописано, что обучающийся прошёл названные виды практики, прописаны объём часов, виды работ, оценки за каждый из видов практики. Аттестационный лист подписывается заместителем директора по учебной работе.

Также руководитель практики заполняет на каждого обучающегося протокол наблюдения за формированием общих компетенций студента во время прохождения производственной практики ПМ. 03 Классное руководство.

Например, общая компетенция «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами» оценивается по таким наблюдаемым признакам, как:

– обучающийся устанавливает позитивный стиль общения;

– при необходимости отстаивает собственное мнение;

– принимает критику;

– сотрудничает с коллегами для достижения общей цели;

– соблюдает нормы этики и этикета при взаимодействии с коллегами.

По итогам производственной практики каждый обучающийся в установленные ру-

ководителем практики сроки (обычно за неделю до начала сессии) предоставляет «Дневник производственной практики» со следующей отчётной документацией:

Четвёртый семестр:

1. Табель оценок (оценки за проведение шести классных часов).

2. Конспекты шести классных часов в форме технологических карт с подписями классного руководителя и руководителя практики.

3. Результаты проведения социометрии.

4. Характеристику классного ученического коллектива.

5. Письменный анализ одного классного часа, проведённого другим студентом-практикантом.

6. План воспитательной работы с классом сроком на один триместр или полугодие (по выбору).

Пятый семестр:

1. Табель оценок (оценки за проведение пяти классных часов).

2. Конспекты четырёх классных часов в форме технологических карт с подписями классного руководителя и руководителя практики.

3. Письменный анализ одного классного часа, проведённого другим студентом-практикантом.

4. Протокол родительского собрания.

5. Характеристика семьи ребёнка.

6. План работы с родителями на год.

7. Письменный отчёт по практике.

С целью улучшения процесса производственной практики очевидна необходимость в проведении конференции с участием студентов и преподавателей в конце третьего семестра или в начале четвёртого семестра.

За последние два учебных года экзамен (квалификационный) по ПМ. 03 Классное руководство проводился с использованием заданий демонстрационного экзамена и показал следующие результаты: в 2021–2022 учебном году экзамен сдавали 26 человек, средний балл составил 4,65; в текущем учебном году экзамен сдавали 28 человек и средний балл составил 4,82.

Таким образом, в колледже сложилась система организации практической подготовки

обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, способствующая профессиональному становлению будущих учителей, ведущая к достижению положительного результата.

Список использованных источников и литературы

1. Григальчик, Е.К. Обучаем иначе : стратегия активного обучения / Е.К. Григальчик и др. – Минск : БИП-С, 2003. – 180 с. – ISBN 985-6537-59-2.

2. Касьяник, Е.Л. Формирование надпрофессиональных компетенций в процессе непрерывного профессионального образования / под ред. В.Н. Голубовского. – Минск : ИВЦ Минфина, 2020. – 248 с. – ISBN 978-985-880-031-4.

3. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь.. – Москва : Academia, 2005. – 173 с. – ISBN 5-7695-2145-7.

4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ : [с изм. и доп. вступ. в силу 18.06.2023 г.] : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения : 18.06.2023).

5. Российская Федерация. Министерства. О практической подготовке обучающихся (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») : Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г. : [с изм. и доп. вступ. в силу 03.01.2021 г.] : [зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 г. № 59778] // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362126/ (дата обращения : 07.06.2023).

6. Российская Федерация. Министерства. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах : Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742 : [зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 г. № 70193] // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427341/ (дата обращения : 07.06.2023).